

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Мальцевская средняя
общеобразовательная школа имени Т. С. Мальцева»
Шадринского муниципального округа Курганской области

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
от «29» августа 2023 г.
Протокол №1

УТВЕРЖДЕНО
директор МКОУ «Мальцевская сош им. Т.
С. Мальцева»
О.В. Мальцева _____
Приказ № 97 от «31» августа 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Эрудит»

Возраст обучающихся: 8-12 лет.

Автор-составитель:
Пелевина Людмила Денисовна,
педагог дополнительного образования

с. Мальцево, 2023

I. Пояснительная записка

Программа «Эрудит». Современный мир — это постоянный поток и трансформирование уже имеющей информации в новые формы. А учащиеся должны не только научиться базовым знаниям, но и быть готовыми подстраиваться под это течение, должны иметь способность не только запоминать ее, но и уметь анализировать, сравнивать, абстрагировать, делать правильные выводы. Вследствие чего, особую значимость приобрела проблема развития у ребенка познавательных процессов, в том числе логического мышления.

Умение мыслить логически, выполнять умозаключения без наглядной опоры, сопоставлять суждения по определенным правилам — необходимое условие эффективности дальнейшего обучения ребёнка и успешной профессиональной подготовки к жизни.

Цель программы: развитие логического мышления школьников, умения анализировать текст, строить простейшие логические выражения, выдвигать гипотезы, делать умозаключения, способствовать формированию интеллектуальной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

1. Способствовать повышению эрудиции и расширению математического кругозора.

2. Развитие интеллектуальных способностей, формирование приемов умственных операций школьников (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), умения обдумывать и планировать свои действия.

3. Способствовать развитию у детей вариативного мышления, фантазии, творческих способностей, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Метапредметные:

1. Способствовать развитию любознательности

2. Пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к математике и логике.

3. Оптимальное развитие математических способностей у детей и привитие учащимся определенных навыков научно-исследовательского характера.

Личностные:

1. Развивать интеллектуальную культуру и инициативность.

2. Формирование стремления к саморазвитию школьников.

3. Выработка умения детей целенаправленно владеть волевыми усилиями.

Актуальность

У большинства детей школьного возраста уровень развития познавательных процессов (память, внимание, воображение, наблюдательность) и мыслительных операций, в том числе логического мышления, средний. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики и логики, выходящими за рамки школьной программы. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Данный курс создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в

возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предлагаемому курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии.

Методы и приёмы организации деятельности на занятиях по развитию познавательных способностей ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, а также познавательной активности детей. Данные занятия носят не оценочный, а в большей степени развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества ребёнка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной мыслящей личности. Это – внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление.

Отличительной особенностью программы является её ориентир на дополнительное интеллектуальное развитие детей, формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;

- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения; – привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Место курса в учебном плане:

Программа ориентирована на обучающихся 8-12 лет, на 1 год обучения.

На реализацию отводится 162 ч. в год (4.5 ч. в неделю). В программе осуществляются межпредметные связи с математикой, литературой.

Материально-техническое обеспечение программы

Наглядные пособия.

- математические игры, дидактический, счетный, демонстрационный материал, схемы, символы, модели, таблицы, диски с тренировочными материалами.

Дидактические материалы

- раздаточный материал (схемы, таблицы, тексты, карточки)
- Конструктор Лего
- Головоломки: танграм
- Бланки с олимпиадными заданиями
- Тренажеры для развития памяти, внимания, логики
- Дидактические игры

Для осуществления учебного процесса в учреждении имеется учебный кабинет, соответствующий требованиям санитарных и гигиенических норм охраны здоровья обучающихся.

Информационное обеспечение образовательной деятельности представляет собой электронные текстовые материалы; видеозаписи, аудиозаписи. Информационные ресурсы в полной мере обеспечивают проведение учебного процесса.

Научно-методическая литература: учебные книги, пособия, справочники, дидактические материалы на печатной основе; видеозаписи, фотографии.

Программа строится на следующих концептуальных принципах:

Условия реализации программы

Основой организации работы с детьми на занятиях кружка является следующая система принципов:

- принцип последовательности,
- принцип вариативности,
- принцип связи теории с практикой,
- воспитывающего обучения,
- создания комфортной эмоциональной среды – «ситуация успеха».

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения кружка «Эрудит» являются:

- Воспитание у учащихся чувства коллективизма и умения сочетать индивидуальную работу с коллективной, осознание себя членом общества.

- Развивать интеллектуальную культуру и инициативность, сознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений в окружающем мире;

- Установка на безопасный здоровый образ жизни, выработка умения детей целенаправленно владеть волевыми усилиями.

Образовательные результаты:

- Повышение эрудиции и расширение математического кругозора.

- Развитость интеллектуальных способностей, сформированность приемов умственных операций школьников и умения обдумывать и планировать свои действия.

- Сформированность у детей вариативного мышления, фантазии, творческих способностей, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Метапредметные результаты:

- У школьников сформировано умение самостоятельно и творчески работать с учебной литературой.

- Сформирован устойчивый интерес учащихся к математике и логике, развита любознательность;

•Оптимально развиты математические способности у детей и привиты определенные навыки научно-исследовательского характера.

По окончании 1 года обучения обучающийся будет

знать:

- способы овладения исследовательской и творческой деятельностью;
- нестандартные методы решения различных математических задач;
- логические способы, применяемые при решении задач;
- о пространственных отношениях и взаимном расположении предметов;
- техники конструирования.

уметь:

• рассуждать при решении логических задач, задач на смекалку, задач на эрудицию и интуицию;

• систематизировать данные в виде таблиц при решении задач, при составлении математических кроссвордов, шарад и ребусов;

• наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;

• вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

• использовать базовые техники оригами.

• регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;

• осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

• использовать техники скорочтения на практике.

Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Беседа
2	Пространственные представления.	6	2	4	тестовые задания
3	Путешествие в конструирование.	10	2	8	конкурс
4	Геометрические фигуры.	8	2	6	творческая работа (апликация)
5	Мир оригами.	10	2	8	проект
6	Логика.	8	2	6	викторина
7	Математические игры.	8	2	6	тест
8	Головоломки.	8	2	6	творческая работа
9	Комбинаторика.	8	2	6	тест
10	Интеллектуальные игры со словами.	10	1	9	проект
11	Интеллектуальные игры на эрудицию.	10	1	9	тест
12	Развитие познавательных способностей. Развиваем внимание.	12	2	10	тестовые задания
13	Развиваем память.	12	2	10	тест
14	Совершенствуем воображение.	12	2	10	тест
15	Скорочтение.	12	2	10	зачет
16	Познавательно – развлекательные игры	6	0	6	викторина
17	Моделирование технических объектов из различных материалов.	14	5	9	выставка
18	Познавательно – развлекательные игры. Конкурсная программа «Юный эрудит»	4	0	4	конкурс
19	Повторение изученного.	2	1	1	тест
	Итого	162	33	129	

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Мальцевская средняя общеобразовательная школа имени Т. С. Мальцева»
Шадринского муниципального округа Курганской области

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
от «29» августа 2023 г.

Протокол №1

УТВЕРЖДЕНО
директор МКОУ «Мальцевская сош им. Т.
С. Мальцева»
О.В. Мальцева _____
Приказ № 97 от «31» августа 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Человек в истории»

Возраст обучающихся: 15-17 лет.

Автор-составитель:
Мальцев Иван Николаевич,
педагог дополнительного образования

с. Мальцево, 2023

Пояснительная записка

Современное российское общество, живущее в условиях рыночной экономики, оказалось неготовым к восприятию коренных изменений, происходящих в государственной и общественной жизни, к трудностям социальной сферы. Результатом этого оказались апатия, безответственность и агрессивность, цинизм и индивидуализм, духовная опустошенность, а в конечном итоге - падение гражданственности и патриотизма, резкий поворот в противоположную сторону от отечественной культуры и истории, утеря нравственного ориентира в жизни подрастающего поколения.

Направленность дополнительной образовательной программы - естественно-научная.

Новизна программы состоит в том, что в настоящее время в российском обществе патриотизм постепенно возрождается как высшая ценность, направленная на формирование социально значимых качеств у молодого поколения. Одним из важнейших направлений возрождения патриотизма у обучающихся является воспитание историей, на героическом прошлом и настоящем нашей Родины, на роли личности в истории.

Актуальность программы напрямую связана с реализацией основных направлений Федеральной программы развития образования; усиление воспитательной функции, формирование гражданственности, патриотизма, нравственных идеалов, любви к Родине, что представляется одной из важнейших задач работы по гражданскому воспитанию.

Педагогическую целесообразность: Занятия историей не всегда могут однозначно ответить на извечные вопросы, волнующие умы многих поколений молодых людей - что такое любовь к Родине? Какие качества необходимо развивать в себе, чтобы быть гражданином, достойным своей страны? Что такое подвиг, что лежит в его основе? Что каждый из нас значит? Какова роль личности? Так как именно в этом возрасте (15-17 лет) происходит формирование гражданской позиции и идентичности, любовь к Родине.

Цели данной программы:

1. Выработать у обучающихся исторический подход к изучению истории, диалектическое понимание многомерности и противоречивости исторического процесса;

2. Способствовать социализации молодого человека, осознанию им своей принадлежности к определенной государственной, культурной, этнонациональной общности.

Задачи данной программы

Образовательные задачи:

1. Пробуждение у молодёжи желания познать и приблизиться к понятиям – Родина, патриотизм, подвиг, героизм и на этой основе формирование готовности к совершению подвига и продолжению традиций героизма;

2. Обучить навыкам исследовательской деятельности;

Развивающие задачи:

1. Развитие навыков работы с историческим источником, текстом;

2. Дать обучающимся возможность реализовать свой интерес к выбранному предмету;

3. Развивать у обучающихся интерес к исторической личности, воспитывать чувство любви к Родине, гордости за ее героическое прошлое;

4. Познакомить обучающихся с героическими страницами истории России и края.

Воспитательные задачи

1. Воспитание бережного отношения к истории Родины и чувства благодарности за ратные подвиги своих соотечественников;

2. Формировать гражданскую позицию, патриотизм;

3. Воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности;

4. Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.);

5. Воспитывать и развивать уважение к истории российского общества.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих: Данная программа создана на основе авторской программы Иванова И.И «Личность в истории России», особенность

от авторской в том, что уделяется внимание личностям, которые внесли весомый вклад в историю Курганской области.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы: Данная программа рассчитана на возраст обучающихся: 15-17 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы): 1 год.

Формы и режим занятий:

Программой предусмотрено сочетание различных форм и методов проведения занятий. Вместе с традиционными формами обязательным являются использование активных форм, что способствует более глубокому усвоению воспитанниками теоретических знаний, позволяет активизировать познавательную деятельность воспитанников и превратить знания в интересный и результативный процесс.

Формы занятий

- лекции с обсуждением документов;
- беседы;
- семинары;
- практические занятия;
- конференции;
- заседания круглых столов;
- «мозговой штурм»;
- анализ альтернативных ситуаций;
- работа в группах, парах, индивидуально;
- творческие работы;
- защита проектов.

Режим занятий

Программа рассчитана на 36 часов в год.

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и истории края;

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;

историческую обусловленность современных общественных процессов.

уметь:

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

критического восприятия получаемой извне социальной информации;

соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

□ осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Программой предусмотрены разнообразные **формы контроля**: написание эссе, защита рефератов, исторические диктанты, решение исторических задач, практические задания. Основные направления: Программа включает следующие направления учебной деятельности: историческое, духовное краеведение.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: участие в научно-практической конференции «Первые шаги», «Шаги в науку».

Учебно-тематический план

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия		Форма контроля
			Лекция	Практика	
1-2	Вводное занятие Великие Рюриковичи	2	1	1	Работа с текстами тестирование
3-4	Ратные подвиги русских князей.	2		2	Круглый стол Решение олимпиадных заданий
5-6	Герои Куликовской битвы	2	2		Сообщения учащихся, просмотр видеофрагментов, дискуссия. Решение олимпиадных заданий
7-8	Герои Смутного времени	2	1	1	Сообщения учащихся, работа с документами. Решение олимпиадных заданий

9-10	Великие полководцы 18 века.	2		2	Практическая работа Решение олимпиадных заданий
11-12	Герои Отечественной войны 1812 г.	2	2		Сообщения учащихся, анализ источников. Решение олимпиадных заданий
13-14	Герои Первой мировой войны.	2	1	1	Выпуск боевого листа. Решение олимпиадных заданий
15-16	Гражданская война как способ решения общественных противоречий. Трагический характер судеб участников гражданской войны.	2	2		Сообщения, анализ с позиции разных социальных слоев. Решение олимпиадных заданий
17-18	Белое движение. Красное движение.	2	1	1	Круглый стол. Сравнительный анализ

19-20	Правители советской России.	2		2	Сообщения учащихся, работа с документами. Решение олимпиадных заданий
21-22	Политические лидеры	2		2	Сообщения учащихся, работа с документами. Решение олимпиадных заданий
23-24	Массовый героизм в Великой Отечественной войне.	2	1	1	Сообщения учащихся, дискуссия Онлайн-тест
25-26	Деятели культуры в годы Великой Отечественной войны.	2	1	1	Сообщения учащихся, просмотр видеофрагментов, проект
27-28	Воины-интернационалисты.	2		2	Практическая работа Тестирование
29-30	Чеченский конфликт и бессмертные подвиги солдат.	2	1	1	Сообщения учащихся

					анализ источников.
31-32	Космическое мышление.	2		2	Просмотр презентации, краткий конспект.
33-34	Героизм в наше время.	2		2	Сообщения уч-ся Работа с документами.
35-36	Мы - будущее нашей страны	2		2	Работы уч-ся

Содержание учебного курса

Вводное занятие. Великие Рюриковичи (2 часа)

Теория: Знакомство с династией Рюриковичей «Повестью Временных лет».

Практика: Работа с «ПВЛ» и составление характеристики династии Рюриковичей.

Ратные подвиги русских князей (2 часа)

Практика: Первые русские князья. Основные направления внутренней и внешней политики. (Олег, Владимир I, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, Изяслав, Александр Невский. «Русская Правда» - свод законов. Лествица престолонаследия. Любический съезд.

Герои Куликовской битвы (2 часа)

Теория: Знакомство с героями Куликовской битвы Дмитрием Донским, Сергеем Радонежским. Подвиг иноков Пересвета и Осляби.

Герой Смутного времени (2 часа)

Теория: Знакомство с Кузьмой Мининым, Дмитрием Пожарским, Иваном Сусаниным.

Практика: Чтение повести «Герой Троицкого «сидения»» и его историческая правдивость.

Великие полководцы XVIII века (2 часа)

Практика: Григорий Александрович Потемкин-Таврический. Самуил Карлович Грейг. Василий Яковлевич Чичагов. Суворов Александр Васильевич. Франц Лефорт и Патрик Гордон. Памятка офицеру сообщения обучающихся.

Герои Отечественной войны 1812 (2 часа)

Теория: Знакомство с героями Отечественной войны.

Герои Первой мировой войны (2 часа)

Теория: Познакомить с основными событиями Первой Мировой Войны.

Практика: Забытая война и преданные герои. Юные герои Первой мировой войны. Кузьма Крючков. Леонид Николаевич Пунин.

Гражданская война как способ решения общественных противоречий. Трагический характер судеб участников гражданской войны (2 часа)

Лекция: Знакомство с основными событиями Гражданской войны. Оценка историков.

Белое движение. Красное движение (2 часа)

Теория: Знакомство с вождями и героями Белого и Красного движения.

Практика: Работа с историческим источником

Правители советской России (2 часа)

Практика: Составление таблицы по теме: «Правители советской России» (В.И.Ленин, И.В.Сталин, Н.С.Хрущев, Л.И.Брежнев, А.Андропов, К.Черненко, М.С.Горбачев).

Массовый героизм в Великой Отечественной войне (2 часа)

Теория: Знакомство с героизмом советских людей.

Практика: Сообщения обучающихся по теме: «Подвиг народа бессмертен...»

Деятели культуры в годы Великой Отечественной войны (2 часа)

Теория: Деятели культуры на войне и о войне. Работы художников, актеров и вокалистов на передовой.

Практика: Работа с произведениями о войне – как исторический источник.

Воины-интернационалисты (2 часа)

Практика: Встреча с ветеранами- интернационалистами.

Чеченская компания и бессмертные подвиги солдат (2 часа)

Практика: Встреча с участниками боевых действий на Северном Кавказе.

Космическое мышление (2 часа)

Практика: Составление альбома посвященного космонавтам СССР и РФ. Сообщения обучающихся по теме: «Первые космонавты».

Героизм в наше время (2 часа)

Практика: Исследование героизма и героического личностного образца. Выдающиеся героические подвиги наших родных и близких.

Мы- будущее нашей страны! (2 часа)

Практика: В жизни всегда есть место подвигу!

Ожидаемые (прогнозируемые) результаты:

1. сравнивать отдельные исторические явления, объясняя, что в них общего и каковы различия;
2. выявлять взаимосвязь между изменениями условий жизни и прогрессивным развитием общества;
3. определять причины и следствия исторических процессов;

4. сравнивать, называть характерные, существенные черты происходящих изменений в жизни людей;
5. составлять описание (реконструкцию) исторических событий, объектов, образа жизни людей;
6. рассказывать об условиях и образе жизни людей в разные эпохи;
7. участвовать в работе группы по представлению реконструкции исторических событий;
8. самостоятельно работать с исторической информацией;
9. извлекать и критически осмысливать информацию разных источников о важнейших, в том числе неоднозначно оцениваемых событиях прошлого;
10. составлять краткое выступление по заданной теме;
11. аргументировано высказывать свое мнение и выводы
12. оценивать свою и чужую познавательную и коммуникативную деятельность;
13. использовать метафоры, аналогии, новые ассоциации и связи, развивать восприимчивость и воображение.

Учебная и методическая литература

1. Амельченко В. В. Дружины Древней Руси. - М. : Просвещение, 2000.
2. Бескровный Л. Г. Русская Армия и флот в начале XIX в. - М. : Просвещение 2011.
3. Бескровный Л. Г. Армия и флот в начале XX в. - М. : Просвещение, 2001.
4. Борисов Н. С. Русские полководцы XIII – XIV в. -М. : Просвещение, 2002.
5. Буганов В. И. Петр Великий и его время. - М. : Просвещение, 2011.
6. Военная история Отечества с древних времён до наших дней. В 3-х томах. - М. : Просвещение, 1999.
7. Жуков Г. К. Воспоминания и размышления. - М. : Агентство печати Новости, 2000.
8. Зверев Б. И. Страницы военно-морской летописи России. - М. : Просвещение 2012.
9. Отечественная война 1812 года. - “Родина” № 6-7, 2012.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Мальцевская средняя
общеобразовательная школа имени Т. С. Мальцева»
Шадринского муниципального округа Курганской области

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
от «29» августа 2023 г.

Протокол №1

УТВЕРЖДЕНО
директор МКОУ «Мальцевская сош им. Т.
С. Мальцева»
О.В. Мальцева _____
Приказ № 97 от «31» августа 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Сказкотерапия»

Возраст обучающихся: 7-9 лет.

Автор-составитель:
Новгородова Алена Александровна,
педагог дополнительного образования

с. Мальцево, 2023

Актуальность программы и ее практическая значимость

В основу программы внеурочной деятельности социального направления «Сказкотерапия» положены идеи и положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования, произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи.

Действительно, ребенок в школе не только читает, пишет и считает, но и чувствует, переживает, размышляет, оценивает себя, друзей, взрослых.

При игнорировании этой стороны жизни ребенка могут возникнуть как школьные трудности, так и проблемы вне школы (трудности обучения, страхи, обида, чувство собственной неполноценности, ущербности, нежелание учиться и т.д.).

Помочь ребенку справиться с этими трудностями позволяют специальные групповые психологические занятия «Сказкотерпия для младших школьников».

Данный курс знакомит детей младшего школьного возраста с общечеловеческими нормами поведения. Слушая сказки, дети глубоко сочувствуют персонажам, у них появляется внутренний импульс к содействию, к помощи, к защите. Ребенок, благодаря сказке, может переживать такие эмоциональные состояния, которых ему не хватает в реальной жизни. Поэтому необходимо научить ребенка относиться к сказке не только как к художественному произведению, но еще и уметь анализировать свои собственные переживания. Если наблюдать за поведением детей, то можно заметить, что в игре они часто копируют своего любимого сказочного героя – манерой поведения, жестами, разговорной речью. Из этого следует, что сказка несет в себе скрытое внушение, т.е. *на основе сказки может сформироваться определенная модель поведения, жизненные ценности, вкусы*. Также с помощью удачно подобранной сказки человек может решить свою проблему, а ребенок – познать окружающий мир.

«Сказкотерапия» – это «...процесс поиска смысла, расшифровки знаний о мире и системе взаимоотношений в нем» и «процесс образования

связи между сказочными событиями и поведением в реальной жизни» (Т. Д. Зинкевич — Евстигнеева). Кроме этого, это процесс «объективации проблемных ситуаций» и «активизации ресурсов потенциала личности», и «процесс экологического образования и воспитания ребенка», и терапия средой, особой сказочной обстановкой, в которой может реализоваться мечта.

«Сказкотерапия»– это процесс воспитания Внутреннего Ребенка, развития души «это еще и процесс воспитания, и возвращения ребенку гармоничного мироощущения».

Практическое значение применения сказкотерапии в образовании большое: ученики приобретают ценный опыт позитивных изменений. Постепенно происходит углублённое самопознание, самопринятие, гармонизация личности, личностный рост, развивается рефлексия и анализ своего поведения, мыслей и чувств. Улучшается общая атмосфера в классе, расширяются связи с другими детьми, через переживание сильных эмоций, благодаря преодолению трудностей ребёнок очищается и становится терпимее и мудрее по отношению к другим.

В результате работы по программе «Сказкотерапия» учитель получает: положительный эмоциональный настрой класса. Облегчает невербальный выброс негативных эмоций, их проработка позволяет снять тревогу, отыгрывать агрессию и злость, искать ресурсы для дальнейшего развития, через коллективную деятельность. Помогает прояснить ученикам свои эффективные и неэффективные способы коммуникации, позволяет развивать рефлексию своих мыслей, чувств, поступков. Даёт возможность на символическом уровне экспериментировать с самыми разными чувствами, исследовать и выражать их в социально-приемлемой форме. Способствует творческому самовыражению, развитию воображения, эстетического опыта, снижает утомляемость, развивает потенциал личности и повышает групповую сплочённость.

Последовательная систематическая работа по программе развивает воображение детей, их творческую активность, эмоциональное восприятие искусства, музыки и литературы.

Цель и задачи программы: оказание помощи учащимся младших классов в активизации ресурсов потенциала личности, развитие духовного мира детей, создание гармонично-развитой личности учащихся. Создание условий для оптимизации общения в сфере «взрослый-ребенок» и «ребенок-ребенок», оказание помощи детям младшего школьного возраста в регуляции собственного поведения и выражении переживаний, которые препятствуют их

нормальному эмоциональному самочувствию и общению со сверстниками. Помощь в преодолении учащимися эгоизма, агрессии, страхов.

Задачи программы:

1. Создать условия для формирования у учащихся стремления к самопознанию, погружению в свой внутренний мир и ориентацию в нем.

2. Расширить знания учащихся о чувствах и эмоциях, создать условия для развития способности безоценочного их принятия, сформировать умения управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций.

3. Способствовать формированию навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей.

4. Способствовать осознанию своей жизненной перспективы, жизненных целей, путей и способов их достижения.

5. Способствовать формированию мотивации учения в ее эмоциональном аспекте.

6. Развивать умения управления своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, осваивать способы создания ситуаций комфортного межличностного взаимодействия.

- *в сфере личностных универсальных учебных действий:* формировать первичные навыки самоанализа, адекватной самооценки, повысить уверенность в себе; ввести ребенка в мир человеческих эмоций, развить эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им; развить мотивацию успеха, достижения и готовности к преодолению трудностей;

- *в сфере регулятивных универсальных учебных действий:* формировать произвольность, саморегуляцию, необходимые для успешного обучения в школе;

- *в сфере коммуникативных универсальных учебных действий:* формировать умение учитывать позицию другого, осуществлять сотрудничество со сверстниками и взрослыми людьми, работать в коллективе, воспитать доброжелательное отношение к окружающим.

Отличительные особенности программы

Программа «Сказкотерапия» предназначена для организации внеурочной деятельности по социальному направлению в 1-4 классах. Особенностью данной программы является проработка каждого урока, куда были включены не только сказки, но и сценарии тренинговых упражнений по развитию коммуникативных способностей, общечеловеческих качеств; формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знанию.

Для обоснования логики содержания программы нам необходимо определить понятие психологического здоровья. Согласно И.В. Дубровиной, психологическое здоровье — это психологические аспекты психического здоровья, то есть совокупность личностных характеристик, являющихся предпосылками стрессоустойчивости, социальной адаптации, успешной самореализации. В психолого-педагогической литературе выделяются следующие основные характеристики психологически здоровой личности:

— принятие себя, своих достоинств и недостатков, осознание собственной ценности и уникальности, своих способностей и возможностей;

— принятие других людей, осознание ценности и уникальности каждого человека вне зависимости от возраста, статуса и национальности;

— хорошо развитая рефлексия, умение распознавать свои эмоциональные состояния, мотивы поведения, последствия поступков;

— стрессоустойчивость, умение находить собственные ресурсы в трудной ситуации.

Данные характеристики мы учитывали при составлении программы занятий «Сказкотерапия».

Так же программа построена с учетом качественных *возрастных изменений* в личности младшего школьника, которые выражаются в его новых, требующих своего удовлетворения потребностях. Рассмотрим некоторые из этих изменений, существенных для работы учителя (психолога) с младшими школьниками.

Особенности первоклассников.

Присутствует *острое желание быть успешным в учебе*, для ребенка это означает то же, что быть хорошим и любимым. Поэтому на этих занятиях значительное место отводится заданиям, в которых каждый ребенок вне зависимости от учебных успехов чувствует собственную ценность и значимость.

Внимание и память пока еще в основном произвольны, то есть для концентрации ребенку требуется внешняя помощь (интересные картинки, звуковые сигналы, игровые ситуации). В силу этого отвлекаемость на занятиях довольно высока.

Первоклассники еще не могут контролировать свои действия (например, проверить наличие ошибок в написанном тексте). Поэтому главной задачей занятий становится содействие *развитию рефлексии учащихся*, помощь в осознании ими своих эмоциональных состояний.

Учебная деятельность более эффективна в условиях игры, при наличии элементов соревнования. Исходя из этого, на занятиях уделяется серьезное внимание способам формирования учебной установки в близких и

доступных детям формах, прежде всего – в форме игры и сказок. Через игровые роли и сказочные образы дети получают возможность осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления. Ситуации, в которые попадают герои сказок, проецируются на реальные школьные проблемы, ребенок получает возможность посмотреть на них со стороны и в то же время идентифицировать проблемы героя с собственными. В результате к концу первого года обучения дети привыкают адекватно анализировать свои проблемы.

Для первоклассников *самой значимой фигурой* становится учитель. Его похвала или порицание часто более важны, чем тот же отзыв, полученный от родителей. Детям кажется, что они занимают центральное место в жизни педагога, что все его беды и радости связаны только со школой и с ними. Поэтому в занятия включены задания, которые дают возможность понять, что радовать и огорчать учителя могут не только успехи или дисциплина на уроке, но и чтение книг, к примеру, или общение с собственными детьми. Это поможет учащимся справиться с возможным страхом перед учителем.

Другая важная задача в работе с первоклассниками – *установление атмосферы дружелюбия*.

Особенности второклассников.

Во 2-м классе сохраняется острое желание быть успешным в учебе, «быть хорошим, любимым», у некоторых детей появляется тенденция к снижению самооценки. Например, ребенок может думать о себе: «Я плохой, потому что я плохо пишу». Эта тенденция может закрепиться, если ребенок считает, что родителей сильно огорчают его неуспехи. Поэтому особое значение приобретает тема «Качества», в процессе освоения которой учащиеся получают возможность исследования себя, узнать, что все люди имеют те или иные недостатки.

Вследствие развития умения действовать по образцу у некоторых детей снижаются творческие способности, исчезает стремление фантазировать. Чтобы предотвратить это, в занятия включено много творческих заданий.

Основное внимание второклассников начинает постепенно смещаться с учебной деятельности на отношения, которые в ней проявляются: с педагогами, родителями, сверстниками. Поэтому на занятиях большое внимание уделяется именно формированию взаимоотношений, основанных на любви, сердечности и возможности не только принимать что-либо от людей, но и отдавать им. По сути, это первые шаги на пути взросления, которые характеризуется наличием гармонии в стремлении принимать и отдавать.

Особенности третьеклассников.

К началу третьего класса у ребенка уже сформирован отчетливый образ хорошего ученика, он ясно представляет себе, что надо делать, чтобы соответствовать этому образу, однако в результате в какой-то степени утрачивается детская непосредственность, индивидуальные особенности ребенка несколько стираются, снижаются творческие возможности. Все это ослабляет его контакт с той важной составляющей личности, которую психологи называют «внутренним ребенком».

Родители, педагоги и психологи констатируют уровень развития мышления, памяти, внимания детей, упуская из виду упадок воображения, снижение креативных способностей. Однако это – явление временное и обратимое, если вовремя начать работу по актуализации творческих способностей детей. Поэтому важнейшей темой психологических занятий в третьем классе становится тема «Я – фантазер».

Другая важная особенность этого возраста – качественные изменения во взаимоотношениях детей со значимыми взрослыми – учителями и родителями. К этому времени учитель в сознании детей во многом утрачивает свой идеальный образ. Дети начинают смотреть на него более реалистично, однако при этом «идеал» может полностью разрушиться, уступив место пренебрежительному отношению. Внутренне отдаление от авторитета учителя может вызвать в душе ребенка страх перед ним либо злость и обиду. Поэтому усилия психолога должны быть направлены на то, чтобы поддержать в ребенке реальный образ учителя, не снижая при этом его ценности.

Сходный процесс идет и в отношении родителей. Дети должны научиться воспринимать их как живых людей со всеми достоинствами и недостатками, не переставая любить. Ребенок привыкает к тому, что самые близкие люди имеют право иногда уставать или сердиться, могут порой допустить несправедливость, нечаянно обидеть, быть невнимательными. Но при этом они любят ребенка не меньше, чем в благоприятные моменты. Ведь они, как правило, способны вовремя простить ребенка и сами попросить прощения. Дети тоже понемногу учатся налаживать отношения, делать шаги навстречу близким людям при трудностях в общении, дорожить ценностью установившихся привязанностей.

Важной остается и тема взаимоотношений со сверстниками, дружбы и сотрудничества в классе. Отношения с друзьями становятся в этот период более значимыми, нежели в первые два школьных года, меньше зависят от оценок учителя и школьных успехов. Формула «кого любит учитель, того и я люблю» утрачивает свою актуальность. Самооценка ребенка теперь в большей степени строится на отношениях с друзьями: «Я хороший, если у

меня есть друзья, если меня уважают в классе». Занятия на тему дружбы неизменно вызывают у третьеклассников живой интерес и воодушевление.

Главная особенность четвероклассников – появление глубокого интереса к своему внутреннему миру. Они легко включаются в беседы о прошлом и будущем, пытаются анализировать происходящие в них изменения, размышлять о своих способностях и возможностях. Теперь для них важны не столько успехи в учебе, сколько признание окружающими их внутренней ценности и уникальности.

Самое важное свойство этого возраста – особая открытость души. Дети не только легко и доверчиво впускают взрослых в свой внутренний мир, но нередко и сами приглашают заглянуть туда. Однако взрослые должны помнить, что это последний возрастной период, когда ребенок настолько открыт. Именно сейчас, деликатно используя присущую этому возрасту особенность, можно эффективно помогать ребенку в решении его проблем, влиять на него. Поэтому в программу психологических занятий для четвертого класса введены беседы об идеалах, чести и достоинстве, об интеллигентности.

Четвертый класс – последний в начальной школе. Ребенок внутренне готовится к переходу в среднюю школу, к более самостоятельной жизни, к новому этапу взросления. Некоторые дети уже в этот период по своим психическим и физиологическим характеристикам приближаются к стадии предподросткового возраста. Их поведение заметно меняется: дети требуют подчеркнутого уважения к себе со стороны взрослых, настаивают на своих правах, нередко игнорируя обязанности. Поэтому необходимо уделить особое внимание теме «Права и обязанности», помогающей детям уяснить необходимость равновесия гармоничного сочетания прав и обязанностей в жизни человека.

К окончанию четвертого школьного года дети должны обогатить представления о собственных способностях и возможностях, составить определенный личностный идеал в качестве внутреннего ориентира поведения и поступков, приобрести способность делать осознанный выбор в сложных ситуациях. Ребенок ощущает свою долю ответственности за все, что с ним происходит, становится более самостоятельным в решении проблем общения и в школьных делах. Многие дети любят принимать участие в делах друзей, стараясь помочь им в трудной ситуации, оказать психологическую поддержку. Поэтому в четвертом классе больше внимания следует уделять детской инициативе, отводить детям активную роль в организации занятий, предоставлять свободный выбор форм и приемов работы.

Все это педагог может использовать для установления контакта и проведения тренинговых занятий с младшими школьниками.

Именно в пространстве, где существуют возможность моделировать отношения реальной жизни, причем ведущий педагог предоставляет всю палитру возможных вариантов поведения и оказывает требуемую психологическую помощь. Младший школьник может найти и апробировать на окружающих идеал, с которым он мог бы идентифицироваться, научиться культуре эмоциональной экспрессии, научиться осуществляться среди других детей, не ущемляя их потребностей, овладеть навыками ориентировки в межличностных отношениях, что прямо способствовало бы адаптации и социализации младших школьников.

Занятия для данного курса разработаны таким образом, чтобы быть близки и понятны детям, связанные с актуальными для них проблемами.

Реализация программы

Программа рассчитана на 4 года.

Общая продолжительность программы: 162 часа Объем программы оправдан комплексным подходом к воспитанию и обучению на I ступени обучения в общеобразовательной школе. Важно, чтобы обучение в начальных классах проходило без серьезных внутренних потерь, ухудшения самочувствия, настроения, самооценки ребят. Программа предусматривает оказание помощи детям в преодолении страхов, эгоизма, агрессии, способствует к психологическому личностному развитию учащихся.

Форма занятий: групповые занятия, проводимые в культуре социально-психологического тренинга. Существует несколько вариантов проведения занятий, *первый*, когда занятия проводятся в комнате, где достаточно места для передвижения, для рисования, где есть игрушки, которые поступают в распоряжение детей. Выбор и инициатива принадлежат детям. Ограничения их активности минимальны: не покидать пределы комнаты до конца занятий и не выносить из нее игрушки. Данный вариант в большей степени подойдет опытным учителям (психологам), умеющим взаимодействовать с младшими школьниками. *Второй вариант*, когда занятия с детьми проводятся за партами. Естественно, для тех или иных заданий они встают с мест, но потом возвращаются. Такой вариант более удобен для учителей, т.к. в меньшей степени нарушаются правила поведения на занятии, потому что любое местонахождение, кроме как за партой, у школьников ассоциируется с отдыхом, переменой, поэтому при посадке детей в круг достаточно остро может встать вопрос дисциплины. Занятия тематические.

Структура группового занятия включает следующие этапы и элементы:

Этап	Назначение	Содержание этапа
1. Ритуал "входа" в сказку	Создать настрой на совместную работу. Войти в сказку.	Коллективное упражнение. Например, взявшись за руки в кругу все смотрят на свечу или передают друг другу мячик или совершается иное "сплачивающее" действие.
2. Повторение	Вспомнить то, что делали в прошлый раз и какие выводы для себя сделали, какой опыт приобрели, чему научились.	Ведущий задает детям вопросы о том, что было в прошлый раз, что они помнят, использовали ли они новый опыт в течение тех дней, пока не было занятий; как помогло им в жизни то, чему они научились в прошлый раз и пр.
3. Расширение	Расширить представления ребенка о чем-либо	Ведущий рассказывает или показывает детям новую сказку. Спрашивает, хотят ли они этому научиться, попробовать, помочь какому-либо существу из сказки и пр.
4. Закрепление	Приобретение нового опыта, проявление новых качеств личности ребенка	Ведущий проводит игры, позволяющие детям приобрести новый опыт, совершаются символические путешествия, превращения и пр.
5. Интеграция	Связать новый опыт с реальной жизнью.	Ведущий обсуждает и анализирует вместе с детьми, в каких ситуациях их жизни они могут использовать тот опыт, что приобрели сегодня.
6. Резюмирование	Обобщить приобретенный опыт, связать его с уже имеющимся.	Ведущий подводит итоги занятия. Четко проговаривает последовательность происшедшего на занятии, отмечает отдельных детей за их заслуги, подчеркивает

		значимость приобретенного опыта, проговаривает конкретные ситуации реальной жизни, в которых дети могут использовать новый опыт.
7. Ритуал "выхода" из сказки	Закрепить новый опыт, подготовить ребенка к взаимодействию в привычной социальной среде.	Повторение ритуала "входа" в занятие с дополнением. Ведущий говорит: "Мы берем с собой все важное, что было сегодня с нами, все, чему мы научились". Ребята протягивают руки в круг, совершают действие, как будто что-то берут из круга и прикладывают руки к груди.

В конце каждого цикла занятий организуется выставка детских работ, проводится итоговая диагностика с целью выявления изменений, происшедших у детей в ходе работы с учителем (психологом).

На родительских собраниях следует познакомить родителей с целями и задачами работы с детьми, рассказать о содержании занятий, о помощи, которую родители могут оказать детям дома, о необходимых для работы материалах.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: 7- 9 лет.

В программе прослеживаются метапредметные связи:

- с уроками русского языка и литературы: устные и письменные рассказы о персонажах прочитанных произведений, умение пользоваться основными формами речи (описание, рассуждение, повествование), первые пробы пера (сочинение сказок, забавных историй и т. д.);

- с уроками музыки: иметь представление о содружестве и взаимообогащении музыки, литературы; музыкальные образы героев, составление музыкального интонационного рисунка;

- с уроками изобразительного искусства: использование красок для передачи своего отношения к героям произведения, уроки коллективного творчества по темам программы;

- с уроками окружающего мира: наблюдение за красками и звуками природы

Планируемые результаты реализации программы

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): знание о нормах взаимоотношения с разными людьми и ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы; усвоение представлений о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия; социальные знания о способах познания.

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений к природе, к познанию, к другим людям; стремление к коллективной творческой деятельности.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): опыт построения различного рода отношения в ходе целенаправленной, творческой и продуктивной деятельности; опыт взаимоотношения с разными людьми; опыт перехода от одного вида общения к другому; опыт индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в тексте: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного текста.
2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в тексте.
3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

Регулятивные УУД:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности.
3. Определять план выполнения заданий внеурочной деятельности.
4. Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале, в учебном сотрудничестве с учителем.

Коммуникативные УУД:

1. Участвовать в диалоге на занятии.
2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.

2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
3. Слушать и понимать речь других.
4. Участвовать в паре.
5. Преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях.
6. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.
7. Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.

Личностные УУД

Внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе; чувство необходимости учения);

Самооценка (широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);

Мотивация учебной деятельности (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).

Воспитательные результаты программы представлены в трёх уровнях: приобретение школьником социальных знаний; получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Каждому уровню результатов соответствует своя образовательная форма.

Формы достижения воспитательных результатов на занятиях по программе «Сказкотерапия»:

Приобретение социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
Коллективная творческая игра, познавательные беседы, интеллектуальный конкурс, тренинг, продуктивная игра, игра-соревнование, творческая мастерская.	-	-
Познавательные беседы, тренинг, продуктивная игра, игра-соревнование, творческая мастерская.	Познавательные беседы с участием специалистов, тренинг.	Выставка - демонстрация.
Самостоятельная исследовательская практика		
Познавательные беседы, тренинг, продуктивная игра, игра-соревнование, творческая мастерская.	Познавательные беседы с участием специалистов, ярмарка новых идей, литературные пробы	Коллективная творческая деятельность, презентации продуктов деятельности; .
Самостоятельная исследовательская практика		
Познавательные	Тематические дискуссии,	Коллективная творческая

беседы, тренинг, продуктивная игра, игра-соревнование, творческая мастерская.	аукцион гипотез.	деятельность, презентации продуктов деятельности; социально ориентированные акции
---	------------------	---

Методы и приемы используемые на занятиях имеют широкий аспект: комментирование, интерпретация, анализ содержания произведения, проникновение в эмоциональную сферу произведения путем творческого воображения учащихся.

Используются практические действия учащихся (перегруппировка текста, пометки и т. д.); изобразительная деятельность (рисование, раскрашивание); игровые приемы (работа с кроссвордами, викторинами); речевая деятельность — письмо (дописывание, сочинение) и устная речь — составление различного рода высказываний сравнительного характера, умозаключений.

Методическое обеспечение программы:

Те ма	Фо рма орг анизаци и	Мето ды и приемы	Дидактический материал, инструменты
------------------	---	-------------------------------------	--

Социальное направление	Беседа, рассказ, тренинг, занятия	словесные, наглядные, практические, метод проектов	Краски, карандаши, альбомы, мультимедиа проектор и презентации, ПК, Интернет, инвентарь для уборки мусора, цветная бумага, магнитофон, методические материалы для сказок и игр, упражнений (рисунки, фотографии, схемы, карточки и др.), сувениры для поощрений, награждений.
------------------------	-----------------------------------	--	---

1. Севенюк С.А., Абаленская З.В. Уроки сказкотерапии с элементами психологического тренинга в начальной школе / Методическое пособие для учителей начальной школы, психологов, методистов, социальных педагогов. – Самара: ООО «Офорт», 2006. – 262 с.

2. Севенюк С.А., Абаленская З.В. Основы технологии психологического тренинга «Я сам» / Методическое пособие для учителей начальной школы, психологов, методистов, социальных педагогов. – Самара: ООО «Офорт», 2006. – 208 с.

3. Севенюк С.А., Абаленская З.В. Курс интегрированных уроков в начальной школе «Арт-фантазия» / Методическое пособие для учителей начальной школы, психологов, методистов, социальных педагогов. – Самара: ООО «Инсома-пресс», 2008. – 220 с.

Содержание программы

Тематический план программы

№ п/п	Тема занятий	Цели	Количество занятий
-------	--------------	------	--------------------

			по теме
	Тема I. «Я – школьник»	Содействие осознанию позиции школьника; способствование формированию дружеских отношений в классе; развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях.	20
1.	<i>Знакомство. Введение в мир психологии.</i>	Познакомить с новым понятием – психология; раскрыть, зачем она нужна человеку; суметь войти в контакт с детьми, создать атмосферу безопасности и принятия.	1
2.	<i>Как зовут ребят моего класса?</i>	Способствовать нормальному взаимодействию со сверстниками и взрослыми; развивать структуру самосознания через собственное имя; развивать коммуникативные навыки.	1
3 - 5	<i>Зачем мне нужно ходить в школу?</i>	Помочь каждому адаптироваться к школе; развивать самосознание через самооценку, притязание на признание; научить концентрировать свое внимание на успехах и достижениях; помочь ребенку поверить в свои силы и успех.	3
6-8	<i>Мой класс.</i>	Формирование отношения к окружающей действительности; помочь адаптироваться в новой учебной обстановке; развивать самосознание через образ себя, как представителя определенного пола.	3
9-11	<i>Какие ребята в моем классе.</i>	Выявить самоотношение, предпочтение детей; формировать позитивное отношение к себе, к своему имени, к окружающим.	3
12-14	<i>Мои друзья - одноклассники.</i>	Понять, что каждый человек является неповторимой личностью, обладающий сильными и слабыми сторонами; учиться общаться без конфликтов.	3

14-17	<i>Мои успехи в школе.</i>	Учить реально, относиться к собственным способностям и возможностям, развивать внутреннюю грамотность, адекватное отношение к оценке себя другими людьми; развивать умения видеть путь к успеху.	3
1 8-20.	<i>Что поможет мне хорошо учиться?</i>	Развивать структуру самосознания через представление о себе во времени (в прошлом, настоящем, будущем), через оценку себя в отношении прав и обязанностей; осознать что, хорошо говоря и думая о себе, помогаешь обрести уверенность в своих силах.	3
	<i>Тема II. «Мои чувства»</i>	Рассмотреть особенности содержательного наполнения радости, страха, гнева, обиды; обучать, распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей; помочь детям осознать относительность оценки чувств; способствовать снижению уровня страхов.	24
21-23.	<i>Наши чувства.</i>	Расширить круг понимаемых эмоций; развивать способность определять эмоции по графическим изображениям; учить передавать заданное эмоциональное состояние при помощи выразительных движений: мимики, пантомимики.	3
24- 27.	<i>Радость. Как ее доставить другому человеку?</i>	В игровой ситуации познакомить детей с чувством радости; учить адекватно взаимодействовать с другими, учитывая их особенности и принимая такими, какие они есть.	3
28- 30.	<i>Жесты. Радость можно передать прикосновением, подарить взглядом.</i>	Учить доставлять окружающим чувство радости; научить ребят принимать поддержку, уметь оценивать свои лучшие качества.	3

31. 32	<i>Грусть. Обида.</i>	Помочь осознать, что каждый является неповторимой личностью, имеющей свои особенности; помочь каждому жить в мире реальности; помочь найти способы как справиться со стрессами.	2
33-35.	<i>Страх. Как справиться со страхом. Как преодолеть страх.</i>	Утвердить право на переживание страха, дать детям возможность отреагировать страхи, показать некоторые способы совладения с ними; сделать акцент на возможности справиться со страхом, заботясь о других людях.	3
36. 38.	<i>Гнев. С какими чувствами он дружит. Может ли гнев принести пользу.</i>	Ребенок должен понять, что гнев вызван страхом и обидой; помочь понять, что дети могут контролировать, а что неподвластно этому контролю; помочь развивать сильные стороны своего характера.	3
39-43.	<i>Разные чувства. Обида.</i>	Дать понять, что допустимо проявление любых чувств, но не любого поведения; помочь искренне выразить свои чувства и при этом уважительно относиться к другим (научиться выражать свои чувства без агрессии и насилия).	5
44.	<i>Итоговое.</i>	Развитие коммуникативных способностей; сплочение коллектива; подведение итогов курса; построение планов на будущее.	1
	«Вспомним чувства»	Актуализация у детей знания об эмоциональной сфере человека.	10

45-47	<i>Мы рады встрече.</i>	Формирование умения четко формулировать свои высказывания, желания поделиться своими мыслями, впечатлениями; развитие наблюдательности, коммуникативных способностей; развитие доверительных отношений в коллективе.	3
48-50	<i>Понимаем чувства другого.</i>	Формирование позитивного отношения ребенка к своему «Я»; создание положительного эмоционального фона; формирование чувства близости с другими людьми.	3
51-54	<i>Мы испытываем разные чувства.</i>	Развитие навыков совместной работы; формирование умения распознавать свои эмоции и чувства; развитие наблюдательности, коммуникативных способностей.	3
	«Чем люди отличаются друг от друга?»	Актуализировать у детей восприятие себя и окружающих через призму различий; развитие эмпатии, сотрудничества, доверия.	16
55-56.	<i>Мы отличаемся качествами.</i>	Распознавание черт своего характера; принятие различных проявлений черт своего характера; управление своими переживаниями.	2
57-59	<i>Хорошие качества людей.</i>	Определить, какое качество можно считать важным; развитие позитивного отношения к миру, оптимизма, любви к людям, принятия себя и мира во всех проявлениях.	3
60-62	<i>Кто такой сердечный человек?</i>	Определить понятие «сердечность»; подвести к выводу о том, что это качество есть в каждом человеке.	3

63,64	<i>Кто такой доброжелательный человек?</i>	Помочь осознать, что в каждом есть доброжелательность; важность воспитания этого качества в себе.	2
65,66.	<i>Трудно ли быть доброжелательным?</i>	Обобщить знания о доброте и дать определение «доброжелательности»; создать «книгу сказок о добре класса»; подвести к выводу об эмоциональных состояниях, соответствующих понятию доброжелательность.	2
67.	<i>Я желаю добра ребятам нашего класса.</i>	Обобщить представления детей о доброте и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию; стимулировать потребность совершать добрые поступки; развитие позитивного образа своего «Я».	1
68,69.	<i>Очищаем свое сердце (работа с конкурентными отношениями между детьми в семье).</i>	Обучение передаче эмоционального состояния человека с помощью мимики, речи, рисунка; формирование позитивного образа своего «Я».	2
70	<i>Какие качества нам нравятся друг в друге (подготовка к Новому году).</i>	Осознание учащимися наличия у них хороших качеств, влияние их (качеств) на жизнь людей.	1
	«Изучаем отдельные стороны своей личности».	Осознание целостности своей личности.	10
71-73	<i>Какими качествами мы похожи и чем отличаемся.</i>	Способствовать осознанию детьми, что в каждом есть темные и светлые качества; развивать умение находить положительные качества в себе и других; уметь находить различия в качествах людей.	3

74-76	<i>Люди отличаются друг от друга своими качествами.</i>	Развивать умение находить сходства и различия в качествах людей; развивать в себе терпимое отношение к темным качествам окружающих; развивать стремление к укреплению в себе светлых качеств.	3
77-79.	<i>В каждом человеке есть темные и светлые качества.</i>	Помочь детям осознать наличие у них разнообразных качеств; совместно сделать вывод о том, какие качества помогают быть успешным в жизни, а какие мешают.	3
80	<i>Какой я.</i>	Помочь детям осознать наличие у них разнообразных качеств; совместно сделать вывод о том, какие качества помогают быть успешным в жизни, а какие мешают.	1
	«Волшебные слова». Цикл занятий, на которых дети сами сочиняют сказки на заданную тему.	Развитие воображения, нестандартного восприятия ситуации, достижение взаимопонимания и сплоченности, укрепление эмоциональных контактов, развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим.	20
81-83.	<i>Где живет дружба?</i>	Развитие способности чувствовать; почувствовать эмоциональное состояние другого человека, познакомить с понятием «дружба»; вывести правила доброжелательного поведения.	3
84,85.	<i>Вежливость – важное светлое качество.</i>	Регулирование поведения в коллективе; коррекция поведения; способствование эмоциональному осознанию детьми своего поведения.	2
86-88	<i>Нежность – теплое чувство, друг светлых качеств.</i>	Активизация лучших черт ребенка; тренировка волевых качеств; активизация творческого мышления, воображения, фантазии.	3

89-90	<i>«Дар любви».</i>	Обобщить представление детей о любви и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию; развивать умение передавать эмоции через мимику, речь; изучение позитивного образа своего «Я».	2
91-93.	<i>Какой я? (работа с застенчивостью, заниженной самооценкой)</i>	Помочь детям осознать наличие у них разнообразных положительных качеств; учить находить положительные качества в других людях.	3
94	<i>Какой ты?</i>	Помочь детям осознать наличие у них разнообразных положительных качеств; учить находить положительные качества в других людях.	3
95	<i>Какой ты? (коррекция поведения учащегося, ждущего вознаграждение за «5»)</i>	Активизация лучших черт детей: чувствительности, восприимчивости, бережного отношения к окружающему миру.	1
94-96	<i>Трудности второклассника в школе.</i>	Стимуляция психического и личностного роста ребенка; развитие навыков социального поведения; стимулирование уверенности в себе и развитие самостоятельности.	2
97	<i>Домашние трудности (помощь ребенку при разводе родителей).</i>	Стимуляция психического и личностного роста ребенка; развитие навыков социального поведения; стимулирование уверенности в себе и развитие самостоятельности.	1
98.	<i>Домашние трудности (коррекция страха темноты).</i>	Стимуляция психического и личностного роста ребенка; развитие навыков социального поведения; стимулирование уверенности в себе и развитие самостоятельности.	1

99	<i>Домашние трудности (коррекция конкурентных отношений между детьми в семье).</i>	Стимуляция психического и личностного роста ребенка; развитие навыков социального поведения; стимулирование уверенности в себе и развитие самостоятельности.	1
100	<i>Итоговое. Занятие – праздник.</i>	Развитие коммуникативных способностей; сплочение коллектива; подведение итогов курса; прорисовка целей на будущее.	1
	«Я - фантазер».	Помочь детям осознать ценность умения фантазировать; развивать креативные способности детей.	5
101	<i>Я - третьеклассник.</i>	Развивать уверенность в своих способностях, в себе; содействовать осознанию позиции ученика третьего класса; способствовать формированию дружеских отношений в классе; помочь детям осознать ценность умения фантазировать.	1
102	<i>Кого можно назвать фантазером?</i>	Помочь детям осознать ценность умения фантазировать; способствовать формированию дружеских отношений в классе; направлять высказывания детей в русло доброжелательности, осторожного отношения к переживаниями других людей.	1
103.	<i>Я умею фантазировать.</i>	Формировать умение делиться своими впечатлениями, мыслями, чувствами и реагировать на проявления чувств другими людьми; воспитывать бережное отношение друг к другу; развивать творческие способности детей.	1
104.	<i>Я умею сочинять.</i>	Формировать умение делиться положительными эмоциями, ощущениями; воспитывать бережное отношение к людям; развивать желание изменить что-то в себе, вокруг себя,	1

		в отношениях с одноклассниками.	
105.	<i>Мои сны.</i>	Формирование умения четко формулировать свои высказывания, желания поделиться своими мыслями, впечатлениями; развитие наблюдательности, коммуникативных способностей; развитие доверительных отношений в коллективе.	1
	«Взаимоотношения в моем классе».	Анализ взаимоотношений между детьми в классе; развитие доверительных отношений в классе; снятие эмоционального напряжения.	6
106.	<i>Мы такие разные (коррекция страха темноты).</i>	Актуализировать у детей знания об эмоциональной сфере человека; развитие способности к сопереживанию; воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
107.	<i>Мой класс. Какие ребята в моем классе.</i>	Помочь детям исследовать свои качества, изучить свои особенности; формировать умение находить в других людях положительные качества.	1
108.	<i>Кто я?</i>	Помочь детям осознать наличие у них разнообразных положительных качеств; учить детей находить положительные качества во всех людях; воспитывать доброжелательность.	1
109.	<i>Какой я в глазах ребят моего класса?</i>	Развивать умение оценивать влияние своих поступков на других людей (как положительное, так и отрицательное); формировать стремление к самосовершенствованию; воспитывать чувство сострадания, сопереживания.	1
110.	<i>Мои друзья в классе.</i>	Помочь детям научиться разбираться в понятиях «добрый» человек, «сердечный» человек, «золотое сердце»; развивать стремление к самопознанию, самосовершенствованию;	1

		воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	
111.	<i>Трудно ли быть доброжелательным?</i>	Способствовать повышению самооценки неуверенных в себе учеников; развивать стремление к самосовершенствованию; воспитывать доброжелательность.	1
	«Я и мои друзья».	Помочь детям осознать качества настоящего друга; подвести учащихся к осознанию собственного умения дружить.	19
112.	<i>Может ли добрый человек причинить зло другим людям?</i>	Формировать умение понимать качества человека и их различия; развивать умение замечать положительные качества характера других людей; воспитывать (умение) чувства сопереживания, сострадания.	1
113.	<i>Всегда ли я добр с друзьями, родителями и одноклассниками?</i>	Формировать умение оценивать свои поступки и их влияние на других людей; развивать стремление доставлять радость другим людям.	1
114.	<i>Трудности в отношениях с друзьями.</i>	Показать, что трудности в отношениях с друзьями можно разрешить; воспитывать уверенность в себе, внимание к окружающим.	1
115.	<i>Как научиться разговаривать с людьми?</i>	Научить детей общаться, объяснять свои чувства, свое настроение.	1
116.	<i>Умеешь ли ты дружить?</i>	Помочь детям осознать качества настоящего друга.	1
117.	<i>Умею ли я дружить?</i>	Помочь детям осознать качества настоящего друга; вызвать желание найти эти качества у себя; побудить развивать качества, которых ребенку не хватает.	1

118.	<i>Какой твой друг?</i>	Помочь детям научиться ценить дружбу, друзей; воспитывать береженое отношение к переживаниям других людей.	1
119.	<i>Как научиться жить дружно?</i>	Помочь детям осознать ценность дружбы; пробудить желание учиться жить дружно.	1
120.	<i>Настоящий друг.</i>	Помочь детям осознать качества настоящего друга; подвести учащихся к осознанию собственного умения дружить.	1
121.	<i>Ссора и драка.</i>	Учить детей разрешать конфликтные ситуации.	1
122.	<i>Ссора и драка.</i>	Подвести детей к пониманию того, что драка - самый неудачный вид разрешения споров.	1
123.	<i>Как помириться после ссоры?</i>	Показать детям, что примирение - способ разрешения конфликтов.	1
124.	<i>Как научиться преодолевать трудности вместе.</i>	Учить сотрудничать друг с другом.	1
125.	<i>Что такое сотрудничество?</i>	Дать детям представление о понятии сотрудничество; способствовать приобретению детьми навыков сотрудничества в малых группах или в составе всего класса.	1
126.	<i>Я и мои родители.</i>	Помочь детям осознать требования родителей, сопоставить их со своими возможностями и желаниями; обучить детей способам разрешения конфликтов с родителями.	1
127.	<i>Как воспитать характер.</i>	Укреплять чувство уважения к другим.	1
128.	<i>Как отстаивать свое мнение.</i>	Учить отстаивать свое мнение - аргументировано.	1
129.	<i>Для чего нужна улыбка?</i>	Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	1

130.	<i>Фантастическое путешествие.</i>	Подведение итогов курса.	1
	<i>«Я и правила».</i>	Содействие осознанию правил поведения; способствование формированию дружеских отношений в классе; развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях.	7
131-133	<i>«Вспоминаем школьные правила».</i>	Помощь в адаптации к новому учебному году.	3
134, 135	<i>«Я учусь владеть собой». Тревожность. Стресс. Навыки саморегуляции.</i>	Формирование навыков преодоления тревожности и адекватного поведения в ситуациях, вызывающих тревогу.	2
136-137.	<i>«Происхождение и назначение правил».</i>	Показать роль и функции правил в регламентации, упорядочивании жизни людей; донести до детей мысль о том, что правила появляются не случайно, что от правил, принятых в той или иной группе, прямо и непосредственно зависит жизнь каждого человека.	1
	<i>«В мире людей»</i>	Помочь детям научиться планировать цели и пути самоизменения. Помочь осознать, что необходимо признавать и уважать права других людей.	25
138	<i>«Человеку дано ровно две драгоценные способности: вспоминать и забывать».</i>	Учить детей прощению, не думать и не вспоминать о плохих поступках других людей; помнить, что сделали для тебя хорошего другие люди.	1

139	<i>«Как нужно делать добро».</i>	Показать на примерах героев произведений бескорыстную помощь другим людям; учить благодарить тех людей, которые тебе делают добро.	1
140-142	<i>«Помощь».</i>	Показать на примерах героев произведений как оказать помощь нуждающимся людям; учить благодарить тех людей, которые тебе делают добро.	3
143	<i>«Жадность и хитрость».</i>	Показать на примерах героев произведений отрицательные и положительные качества людей; учиться различать в людях наличие жадности и хитрости.	1
144	<i>«Прощение».</i>	Учить детей прощению.	1
145	<i>«Мнение и совет».</i>	Учить отличать мнение от совета других людей; учить прислушиваться к чужому мнению, а пользоваться только добрым советом.	1
146	<i>«Все человеку позволительно, но не все полезно».</i>	Воспитывать у детей добро, внимание, ласку, стремление делать поступки, которые полезны им.	1
147-149	<i>«Я и мои друзья».</i>	Помочь детям осознать качества настоящего друга; подвести учащихся к осознанию собственного умения дружить.	3
150-152.	<i>«Трудности в отношениях с друзьями».</i>	Учить не только добрым поступкам, но и помыслам.	3
153	<i>«Я умею понимать другого».</i>	Научится видеть себя и свои поступки со стороны; умение понять точку зрения другого.	1
154	<i>«Хочу вырасти интеллигентным человеком: что</i>	Помочь детям осознать понятие «интеллектуальный человек», обсудить проблему идеалов.	1

	<i>для этого нужно?»</i>		
155	<i>«Льстивый человек, - какой он?»</i>	Показать на примерах героев произведений льстивое поведение, познакомить с понятием лести; научиться различать льстивое поведение и его последствия.	1
156	<i>«Честный человек - свободный человек».</i>	Показать на примерах героев произведений честное поведение, познакомить с понятием честность; научиться различать честное поведение и его последствия.	1
157	<i>«Надежда».</i>	Показать на примерах героев произведений, что такое надежда; осознание положительных качеств.	1
158.	<i>«Терпение».</i>	Показать на примерах героев произведений, что такое терпение; осознание положительных качеств.	1
159	<i>«Я благодарю своих родителей ...».</i>	Развитие уважительного отношения к своим родителям.	1
160	<i>«Щедрость – скупость».</i>	Знакомство с понятиями щедрость – скупость; проявление данных качеств в поведении человека.	1
161	<i>«Не превозноси себя и будешь счастлив».</i>	Подведение итогов курса.	1
162	<i>«Неведомые миры».</i>	Подведение итогов курса. Развитие коммуникативных навыков; развитие социальной восприимчивости, воображения, доверия, способности к эмпатии; подготовка детей к переходу в 5 класс.	1

Библиография

1. *Бюлер Ш.* Сказка и фантазии ребенка. - М., 1994
2. *Выготский Л.С.* Воображение и творчество в детском возрасте. - М., 1967
3. *Гарбузов В.И.* От младенчества до старости. - А., 1991
4. *Гарбузов В.И.* Практическая психотерапия. - СПб., 1994
5. *Гнездилов А.В.* Дым старинного камина. - СПб., 1998
6. *Гнездилов А.В.* Петербургские сновидения. - СПб., 1996
7. *Гнездилов А.В.* Путь на Голгофу. - СПб., 1995
8. *Запорожец А.В.* Психология восприятия сказки ребенком / Дошкольное воспитание. 1948
9. *Захаров А.И.* Как преодолеть страхи у детей. - М., 1986
10. *Захаров А.И.* Психотерапия неврозов у детей и подростков. - М., 1982
11. *Зимбардо Ф.* Застенчивость. - М., 1991
12. *Зинкевич-Евстегнеева Т.Д.* Практикум по сказкотерапии. – СПб.: ООО «Речь», 2002. – 310 с.
13. *Зинкевич-Евстегнеева Т.Д.* Сказки звездной страны Зодиакалии. - СПб., 1997
14. *Карабанова О.А.* Игра в коррекции психического развития ребенка. - М., 1997
15. *Кряжева Н.Л.* Развитие эмоционального мира детей. - Ярославль, 1996
16. *Кэмпбелл Р.* Герой с тысячью лиц. - М., 1997
17. *Лебединский В.В. и др.* Эмоциональные нарушения у детей и их коррекция. - М., 1990
18. *Лич П.* Младенец и ребенок. - СПб., 1993
19. *Лосева В.К.* Рисуем семью. - М., 1995
20. *Миллер Д., Кроули Р.* Терапевтические метафоры для детей и внутреннего ребенка. - М., 1996
21. *Неелов Е.М.* Натурфилософия русской волшебной сказки. - Петрозаводск, 1989
22. *Обухова Л.Ф.* Детская психология: теории, факты, проблемы. - М., 1995
23. *Панфилова М.А.* Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. - М.: Сфера ТЦ, 2002
24. *Пезешкиян Н.* Торговец и попугай. - М., 1992
25. *Пропп В. Я.* Морфология сказки. - М., 1969
26. *Пропп В.Я.* Исторические корни волшебной сказки. - ЛГУ, 1986
27. *Родари Дж.* Грамматика фантазии. - М., 1978

28. *Спиваковская А.С.* Нарушение игровой деятельности. - М., 1980
29. *Спиваковская А.С.* Профилактика детских неврозов. - М., 1990
30. *Строганова Л.В., авт.-сост.* Уроки практической психологии в начальной школе. - Педагогическое общество России, 2005
31. *Телегин М.В.* Воспитательный диалог как средство социализации детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов // Начальная школа плюс До и После. 2002. №12.
32. *Телегин М.В.* Воспитательный диалог: Образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста. Ч. I, II. М.: МГППИ, 2002.
33. *Фон Франц М.-Л.* Психология сказки. - СПб., 1998
34. *Хоментаскас Г.Т.* Семья глазами ребенка. - М., 1989
35. *Хухлаева О.В.* Тропинка к своему я: Уроки психологии в начальной школе (1-4). - Генезис, 2006
36. *Хьелл Л., Зиглер Д.* Теории личности. - СПб., 1997
37. *Шульц-Вильд Л.* Наш ребенок. - М., 1992
38. *Эльконин Б.Д., Эльконина Л.* Знаковое опосредование, волшебная сказка и субъективность действий / Вестник МГУ, серия 14. Психология. 1993.2
39. *Эриксон Э.* Детство и общество. - М., 1992
40. *Юнг К.-Г.* Феноменология духа в сказке. - М., 1996

Интернет – ресурсы для реализации программы

1. <http://adalin.mospsy.ru/>
2. <http://festival.1september.ru>
3. <http://psy.1september.ru>
4. <http://psy.1september.ru>
5. <http://www.detiseti.ru/modules/myarticles/article/129/>
6. <http://www.p4c.ru/>
7. <http://www.pedlib.ru>
8. <http://www.pedlib.ru>
9. <http://www.radugamira.info/node/748>
10. <http://www.radugamira.info/node/748>

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Мальцевская средняя общеобразовательная школа имени Т. С. Мальцева»
Шадринского муниципального округа Курганской области

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
от «29» августа 2023 г.

Протокол №1

УТВЕРЖДЕНО
директор МКОУ «Мальцевская сош им. Т.
С. Мальцева»
О.В. Мальцева _____
Приказ № 97 от «31» августа 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Пулевая стрельба»

Возраст обучающихся: 12-15 лет.

Автор-составитель:
Мальцев Иван Николаевич
педагог дополнительного образования

с. Мальцево, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пулевая стрельба, как вид спорта, помогает решать основную задачу дополнительного образования детей в сфере физического воспитания: формирование устойчивых мотивов и потребностей, обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Пулевая стрельба, стрельба в цель – увлекательный вид спорта, доступный практически каждому, независимо от пола, возраста, телосложения.

Для того чтобы стать действительно хорошим стрелком, способным показывать высокие и стабильные результаты, не обязательно иметь «особые» способности. Это по плечу каждому, поставившему перед собой эту задачу.

Путь к цели – овладение техникой выстрела и методически грамотное построение тренировочного процесса, нужно научиться, практически правильно выполнять все стрелковые приёмы и закрепить в себе определённые навыки. А для этого нужно тренироваться.

Практика показывает, что применение современной методики позволяет значительно ускорить рост спортивных результатов стрелка. Она, как своеобразный лабиринт, может вывести спортсмена кратчайшим путём к цели или завести в тупик, выход из которого затруднителен, а иногда невозможен.

Тренировка – это специализированный процесс всестороннего физического воспитания, который направлен на достижение высоких спортивных результатов.

Вместе с тем, процесс тренировки не должен ограничиваться лишь техническим ростом молодого стрелка. Организация тренировки обязательно должна предусматривать физическую, техническую, морально-волевую, психологическую, тактическую и теоретическую подготовку стрелка.

Основной формой организации занятий дополнительного образования детей является учебно-тренировочные занятия.

Очень трудно – если не сказать невозможно – дать такой универсальный рецепт, который подошёл бы для каждого стрелка и распространялся бы на все стрелковые упражнения; организация тренировочных занятий требует строго индивидуального подхода к каждому воспитаннику.

Однако, несмотря на различие в деталях и методах обучения, в основе спортивной тренировки есть много общего, распространяющегося на всех без исключения спортсменов.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет физкультурно - спортивную направленность. В ходе освоения программы учащиеся осваивают военно - прикладные виды спорта.

Уровень освоения программы: ознакомительный (краткосрочный).

Новизна программы.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной программы состоит в привлечение учащихся к военно-прикладным видам спорта позволяет отвлечь детей от безнадзорности и вредных привычек, тем самым снизить уровень детской наркомании и преступности.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлено тем, что в программе курса Основы безопасности жизнедеятельности не достаточно времени уделяется этим темам, но в то же самое время в программу ежегодно проводимых районных соревнований и программу учебно-полевых учебных сборов входит стрельба из пневматической винтовки.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы обусловлена возможностью подготовки учащихся по стрельбе из пневматической винтовки. Программа позволяет развить у учащихся такие качества, как ловкость, выносливость, терпеливость, аккуратность, коммуникативность, самостоятельность. Привлекает детей эта программа тем, что у них имеется реальная возможность в изучении современного стрелкового оружия и научиться метко стрелять, что крайне важно для будущих защитников отечества.

Доступной формой массового обучения школьников приемам стрельбы является стрельба из пневматических винтовок.

Отличительные особенности

Доступность приобретения пневматического оружия, хранения, невысокая стоимость пульк к ней; возможность использования школьных помещений для стрельбы; небольшой вес оружия, позволяющий привлекать к обучению стрельбе школьников с 10-летнего возраста.

Для стрельбы из пневматического оружия можно приспособить и использовать любое свободное помещение, школьный класс, спортивный зал, не превращая их в специальный тир. Все оборудование, включая пулеуловитель, может быть переносным и убираться по окончании стрельбы.

Желательно, чтобы помещение было длиной не менее 12 метров, а шириной 3 метра.

Стрельба из пневматического оружия на короткую дистанцию значительно расширяет возможности тренировок стрелков. Отсутствие принципиальных различий в технике производства выстрела из пневматического и огнестрельного оружия позволяет применять навыки и

умения, сформированные стрельбой из пневматического оружия, при обучении стрельбе из малокалиберного и боевого оружия.

Начальное обучение стрельбе из пневматической винтовки проводится в следующей последовательности: ознакомление с понятием выстрела, приемами и правилами меткой стрельбы, овладение основами техники производства прицельного выстрела.

Теоретическая подготовка знакомит с правилами соревнований, с элементами производства меткого выстрела, с необходимостью выполнения большого объема тренировок для достижения высоких спортивно-технических результатов.

Техническая подготовка ставит задачи: найти для каждого занимающегося рациональную изготовку для производства точного выстрела научить его правильной работе мышц-сгибателей фаланг указательного пальца, нажимающего на спусковой крючок оружия.

Физическая подготовка необходима для повышения функциональных возможностей организма, для всестороннего гармоничного развития стрелка.

Психологическая и тактическая подготовка проходит в процессе всего обучения. Постепенно, от занятия к занятию, обучающиеся проходят все более сложный материал, что развивает мышление, способствует проявлению волевых качеств, помогает добиваться поставленной цели.

Программа разработана с учетом:

- использования имеющегося в наличии простейшего спортивного инвентаря, а именно: винтовок МР-61С и соответствующих боеприпасов к ним;
- освоение простейших упражнений, выполнение которых из школьного оружия в условиях соревнований дает право на присвоение юношеского разряда.

Программа с целью военно-патриотического воспитания детей и подростков, пропаганды стрелкового спорта, личного и профессионального самоопределения, творческого досуга.

Адресат программы

Программа адресована детям от 12 до 15 лет, имеющих интерес к военно-прикладным видам спорта и проявляющих спортивные задатки.

Условия набора учащихся

Для обучения по программе принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний) без предварительного отбора.

Количество учащихся

В группе первого года обучения - 20 человек

Объём и срок освоения программы

Программа рассчитана на один год обучения:

В неделю – 3,5 часа, в год 126 часов.

Формы и режим занятий – групповая.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть.

Формы организации занятий:

Формой организации теоретических и практических занятий может быть представлена следующим образом:

На теоретических занятиях сообщаются основные сведения об отечественном стрелковом оружии, его основных технических характеристиках, по истории стрелкового спорта, технике и методике стрельбы, основные правила по технике безопасности во время тренировочных занятий, а также особенности стрельбы из различных положений.

На практических занятиях учащиеся приобретают умения и навыки по разборке и сборке автомата Калашникова, в совершенствовании техники стрельбы из пневматического оружия.

Прохождение каждой новой темы и выполнение упражнений по стрельбе предполагает постоянное повторение предыдущих тем и овладение определенными практическими навыками в стрельбе.

К занимающимся предъявляются определенные требования по мерам безопасности при обращении с пневматическим оружием, т.к. при нарушении правил по технике безопасности возможно получение серьезных травм и увечий, по знанию устройства и работы данного вида оружия.

Методы и методические приемы:

Словесные методы создают у обучающихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели используется: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания, инструкции.

Наглядные методы применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у обучающихся конкретные представления об изучаемых действиях.

Дидактические и демонстрационные материалы: Упражнения учебные приборы и оборудование: пневматические винтовки, цветные таблицы, фильмы, презентации.

Структура занятия

- Организационный момент.
- Повторение пройденного материала.
- Разбор нового материала.
- Физкультминутка.
- Практическое занятие.
- Подведение итогов занятия.

Цель программы: удовлетворение постоянно возникающего стремления учащихся к овладению военными знаниями и занятию военно-прикладными видами спорта.

Задачи программы

Образовательны:

- обучить детей основам теории стрельбы; материальной части современного стрелкового и спортивного оружия;
- знакомство с историей создания и развития стрелкового оружия России; мерам безопасности при обращении с оружием и боеприпасами во время учебных стрельб и соревнований; основам судейства соревнований по стрельбе.

Развивающие:

- закрепление навыков в действиях с оружием, в практическом применении.
- развитие глазомера, скорости, точности и координации движений.
- развитие выносливости, трудолюбия, меткости, умения правильно анализировать свои действия.
- расширение кругозора и эрудиции детей в области стрелкового спорта, военного дела;
- дать технические сведения о стрелковом оружии и его использовании.

Воспитательные задачи:

- военно-патриотическое воспитание;
- воспитание чувства гордости за достижения Российского стрелкового спорта, воспитание дисциплины, чувства ответственности за порученное дело;

- воспитание коллективизма;
- понимание здорового образа жизни.

Учебный план программы

№	Наименование модуля	Количество учебных часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Подготовительный <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> История развития стрелкового спорта. <input type="checkbox"/> Меры обеспечения безопасности при проведении стрельб. <input type="checkbox"/> Материальная часть оружия и основы техники стрельбы 	5	37	42
2	Обучающий <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Меры обеспечения безопасности при проведении стрельб. <input type="checkbox"/> Тренировка в изготовке для стрельбы лежа супора. <input type="checkbox"/> Тренировка в технике для стрельбы стоя. <input type="checkbox"/> Тренировка стрельбыс колена. 	5	65	70

	<input type="checkbox"/> Стрельба из пневматического пистолета по мишеням на 5 м. <input type="checkbox"/> Секреты стрелкового мастерства			
3	Соревновательный <ul style="list-style-type: none"> • Правила соревнований • Общая физическая подготовка. • Подготовка к соревнованиям. 	2	12	14
	Итого	12	114	126

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Тема № 1 Введение.

Ознакомление с годовой программой и расписаниями занятий.
Ознакомление с местами проведения занятий.

Практика. Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте.

Тема № 2 Меры обеспечения безопасности при проведении стрельб.

Порядок обращения с оружием. Правила поведения в тирах и на стрельбищах при проведении стрельб. Сигналы и команды, подаваемые при проведении стрельб, и их выполнение. Изучение «Инструкции по обеспечению мер безопасности при проведении стрельб в тирах и на стрельбищах».

Практика.

Тема № 3 История развития стрелкового спорта.

Развитие стрелкового оружия в России.

- тактико-технические характеристики спортивных винтовок ИЖ-38, МР-61С, МР-512 и их применение в стрелковом спорте;
- тактико-технические характеристики спортивных пистолетов;
- боеприпасы, используемые в спортивном пневматическом оружии и их характеристики.

Практика.

Тема № 4 Материальная часть оружия и основы стрельбы.

Назначение и боевые свойства пневматического оружия. Общее устройство винтовок МР-61С. Понятие о выстреле. Явления, связанные с выстрелом, рассеивание выстрелов, определение средней точки попадания. Расчет поправок
Практика.

Тема № 5 Основы техники стрельбы.

Прицеливание, сущность прицеливания. Показ изготовления стрелка для производства выстрела из положения лежа, сидя с руки с опорой локтями на стол или стоя с опорой на стойку. Спуск: условия, обеспечивающие правильный спуск. Причины, влияющие на кучность и меткость стрельбы. Определение средней точки попадания на мишени. Расчет и внесение поправок на прицельных приспособлениях. Тренировки.

Практика.

Тема № 6 Определение расстояния до цели.

Определение величины поправок на боковой ветер, температура воздуха, атмосферное давление, установки прицела и выбора точки прицеливания. Умение быстро и точно определять расстояние донеподвижных, движущихся целей.

Практика.

Тема № 7,8,10,11 Изучение и совершенствование техники стрельбы.

Меры безопасности при обращении с оружием. Тренировки. Изучение изготовления для стрельбы лежа, сидя и с руки с опорой локтями о стол или стоя с опорой на стойку. Прицеливание с открытым прицелом. Техника отработки спуска. Стрельба. Стрельба по белому листу на кучность. Стрельба с корректировкой. Освоение стрельбы из положения стоя. Тренировки.

Практика.

Упражнение 1.	Стрельба по белому листу бумаги для выработки навыков главного нажатия на спусковой крючок.
Упражнение 2	Стрельба по квадрату 10x10см на листе белой бумаги. Задание попасть в квадрат.
Упражнение 3	Стрельба по квадрату. Задание попасть в квадрат, найти среднюю точку попадания по 5-ти выстрелам и научиться делать вынос точки прицеливания, т.е. делать поправку при паводке винтовки.
Упражнение 4	Стрельба по мишени спортивная «№6» из положения сидя за столом. Задание выполнение спортивных нормативов.
Упражнение 5	Стрельба по мишени спортивная «№6» из положения лежа с упора. Задание выполнение спортивных нормативов.

	<p>Стрельба по мишени спортивная «№6» из положения лежа без упора. Задание</p>
--	--

Упражнение 6	выполнение спортивных нормативов.
Упражнение 7	Стрельба по мишени спортивная «№6» из положения стоя. Задание выполнение спортивных нормативов.

Тема № 12 История стрелкового оружия времен Великой Отечественной войны.

- Стрелковое оружие Красной Армии;
- Стрелковое оружие Германской Армии.

Практика.

Тема № 13 Стрельба из пневматического пистолета.

Меры безопасности при стрельбе из пистолета. Техника стрельбы.

Практика.

Тема № 114 Секреты стрелкового мастерства.

Демаскирующие признаки. Маскировка одежды, оружия, приборонаблюдения. Вариант обучения приемам маскировки.

Практика.

Тема № 14 Правила соревнований.

Допуск участников к соревнованиям. Обязанности и права стрелков. Меры безопасности при обращении с оружием при проведении соревнований.

Практика.

Тема № 15 Общая физическая подготовка.

Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения спartnerом в равновесии, в сопротивлении.

Практика.

Тема № 16 Подготовка к соревнованиям.

Тренировки стрельбы из положения лежа, сидя и с руки с опорой локтями о стол или стоя с опорой на стойку

Практика.

Тема № 17 Итоговое занятие.

Проверка знаний пройденного теоретического материала - выполнение на классификационных соревнованиях нормы «Юный стрелок».

Список литературы

1. Алексеев Б. «Работа с юными стрелками», ДОСААФ, 1998 г.
2. Вайштейн Л.М. «Стрелок и тренер» М. 2009 г.
3. Донской Д.Д., Зациорский В.М., «Биомеханика» М.2005 г.
4. Жилина М.Я. «Методика тренировки стрелка-спортсмена» М. 1996 г.
5. Иткис М.А. «Специальная подготовка стрелка-спортсмена» М. 1997 г.
6. Корх А.Я. «Стрелковый спорт и методика преподавания» М. 1996 г.
7. Кинль В.А. «Пулевая стрельба» М. 1995 г.
8. Авдеев В.В. «Тир и стрельбища» Москва, 1977 г.
9. Вайнштейн Л.М. «Основы стрелкового мастерства», Изд-во ДОСААФ, 2000 г.
10. Билл Пуллэм Фрэнк Т. Хейненкрат «Спортивная стрельба из винтовки» Руководство для стрелков и тренеров, 2002 г.
11. Умаров М. А. «Особенности психологической подготовки стрелка», ФиС, 2006 г.
12. Юрьев А.А. «Спортивная стрельба», ФиС, 1989 г.
13. Дворкин А.Д. «Стрельба из пневматических винтовок».
14. Кузнецов программа кружка А.С. «Стрелковые кружки».

Методические пособия:

- Методическое пособие «Стрельба из пневматических винтовок» (А.Д.Дворкин, изд. ДОСААФ, 1986г.)
- Методическое пособие «Пулевая стрельба. Правила соревнований» (Управление прикладных видов спорта Федерации пулевой стрельбы)

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
от «29» августа 2023 г.

Протокол №1

УТВЕРЖДЕНО
директор МКОУ «Мальцевская сош им. Т.
С. Мальцева»
О.В. Мальцева _____
Приказ № 97 от «31» августа 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Английский на 5»

Возраст обучающихся: 11-14 лет.

Автор-составитель:
Мальцева Наталья Вячеславаовна,
педагог дополнительного образования

с. Мальцево, 2023

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в действующей редакции); Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642); Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р); *Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам*, (Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196); Национальный проект «Образование», Федеральный проект «Успех каждого ребенка»; СанПиН 2.4.4.3172-14 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «от 04.07.2014 № 41); *Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»* (Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н); Концепции развития системы дополнительного образования детей и молодежи в Курганской области от 17.06. 2015 г.; методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Минобрнауки России (Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи №09-3242 от 18.11.2015 г.), методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Курганской области (Т.П. Воробьева, ИРОСТ, 2018 г.);

Также составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы. - Москва: Просвещение, 2011 г., авторской программы «Enjoy English 5-6» Английский язык для 5- 6 классов авторов М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева – издательство «Титул», 2012., Английский язык для 5-6 классов авторов В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, авторской программы для УМК М.З. Биболетова «Enjoy English» др.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) ориентирует образовательные учреждения на создание условий для воспитания и формирования личности обучающегося, способной успешно жить в информационном, быстро меняющемся мире, ориентирует на развитие у детей способностей и универсальных учебных умений, которые помогут в дальнейшем им самоопределиться в той или иной социокультурной ситуации. Достичь такой результативности за счёт освоения только предметных программ, то есть базового (основного) образования, практически невозможно.

Внеурочная деятельность в школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребёнка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Учебный предмет **«Английский язык»** способствует развитию коммуникативных способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью **создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков**, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Кружок «Занимательный английский» развивает интерес учащихся к изучению предмета «Английский язык», способствует развитию навыков чтения, письма, аудирования и говорения, а также развивает социокультурные навыки.

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательный английский» имеет обще – интеллектуальную направленность, адресована учащимся с 11 до 14 лет.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка для развития индивидуальности обучающихся. Программа расширена и обогащена применением проектных, интерактивных технологий, а также оригинальных приемов и методов, ролевых игр и педагогических технологий.

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности обучающихся, их творческой самореализации, расширяет лингвистический кругозор учащихся. Кроме того, актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью, т.к. учащиеся смогут применить полученные знания и навыки на занятиях кружка, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку.

Данная программа способствует развитию творческих способностей обучающихся, интеллектуальных, помогает легко войти в контакт с другими детьми и педагогом.

Цели кружка:

- развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком в старших классах. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

Образовательные:

1. Знакомство детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, истории, традиции, театр, праздники и т.д.)
2. Выработка у учащихся навыков правильного произношения английских звуков;
3. Отработка основ чтения и практическое применение ;
4. Формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

Развивающие:

1. Создание условий для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
2. Расширение общеобразовательного кругозора и интереса учащихся;
3. Приобщение младших школьников к новому языковому для них миру;
4. Развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
5. Формирование у детей готовности к общению на иностранном языке, развитие техники речи, артикуляции;
6. Формирование осознанного отношения, как к родному, так и к английскому языку.

Воспитательные:

1. Воспитание толерантности и уважения к другой культуре;
2. Воспитание личностных качеств;
3. Формирование у детей положительного отношения и интереса к изучению английского языка;
4. Приобщение к общечеловеческим ценностям;
5. Формирование активной жизненной позиции;
6. Воспитание потребности в использовании английского языка для решения задач обучения.

При разработке программы учитывались следующие *принципы обучения иностранному языку* детей среднего школьного возраста:

1. **Принцип прочности и наглядности.** Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу);
2. **Принцип наглядности.** Человек получает через органы зрения почти в 5 раз больше информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются наглядные материалы;
3. **Принцип преемственности,** подчеркивающий пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующий межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
4. **Принцип дифференциации и индивидуализации обучения,** помогающий выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями;
5. **Принцип сознательности и активности.** Для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-игры, конкурсы и другие.
6. **Принцип психологической комфортности,** предполагающий снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей.

Общая характеристика учебного предмета

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Основной формой занятия является ролевая игра, также присутствуют простые виды социологического опроса и анализа. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения. Ученик получает сведения в игровой и факультативной форме о другой стране и ее жителях. Учитя наблюдать и сравнивать речевые обороты родного и иностранного языка, обыгрывать их в разных ситуациях. Игры и игровые ситуации помогают формировать личностные качества учащихся: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали

результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

Данная программа призвана обеспечить усвоение учащимися не только базовых основ английского языка и представляет собой систему обучения учащихся от 11 до 14 лет, подготавливающую их для дальнейшего изучения иностранного языка. При ее составлении были учтены возрастные особенности учащихся.

Данная программа рассчитана на 162 часа в год (по 4,5 часа в неделю).

В процессе обучения используются следующие методы:

Методы обучения:

- Словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой).
- Наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия (показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, демонстрация видеоматериала, презентаций).
- Практический метод – метод, при котором обучающиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия (устные и письменные упражнения).
- Объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Объяснительно-иллюстративный метод — один из наиболее экономных способов передачи информации.
- Репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в повторении (многократном) способа деятельности по заданию педагога (отработка использования грамматических и лексических структур, выполнение упражнений).
- Проблемный метод - это активный метод, при котором педагогом ставится какая-либо проблема или задача, требующая решения. Данный метод предполагает использование объективной противоречия изучаемого и организацию поиска новых знаний, способов и приёмов решения задач.
- Частично - поисковый метод – это метод, при котором педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а обучающиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
- Игровой метод – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр.

- Дискуссионный метод – это метод обучения, при котором организуется обсуждение какой-либо проблемы, выдвигаются аргументы и контраргументы, выстраивается логика доказательств оппонентов.
- Проектный метод – это совокупность учебно-познавательных приемов и действий обучающихся, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности.

Методы воспитания:

- Убеждение - это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения.
- Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность обучающегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах. Поощрение осуществляется в виде благодарности, похвалы, награды, подарка.
- Упражнение - это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет обучающимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку основана на следующих формах: индивидуальная, фронтальная, парная.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры, ролевые);
- чтение;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.
- проектная деятельность
- конкурсы
- видео, использование ИКТ
- презентации
- праздник
- беседа

- «мозговой штурм»

Данная программа поможет ребятам расширить их лингвострановедческий кругозор, узнать много интересных стихотворений и песен, научит ребят работать в коллективе, уметь выслушивать мнение собеседника, соглашаться с ним, высказывать свою точку зрения. Она поможет ребятам изучать английский язык с удовольствием, даст возможность наслаждаться английским языком, отдыхать при его изучении.

Описание места учебного предмета

У обучающихся в возрасте 11-14 лет формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Средняя ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Инвариантная часть Базисного учебного (образовательного) плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших *целей* современного образования: формирование гражданской идентичности школьников; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью. Общеобразовательное учреждение по своему усмотрению может использовать часы инвариантной части на различные виды деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии и т. д.).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения... мировое сообщество».

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета Земля, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество. Каждая из них формулируется как вопрос, поставленный педагогом перед обучающимся, и превращается в воспитательную задачу. В процессе воспитания происходит «духовно-нравственное развитие личности: формирование ценностно-смысловой сферы личности, способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом».

Эстетическое развитие школьников обеспечивается использованием детского фольклора, стихов и песен, обсуждением тем, связанных с культурным наследием России, Великобритании и других стран мира, а также изучаются традиции и праздники страны изучаемого языка.

Содержание данной рабочей программы, таким образом, отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС общего образования задачу — средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на средней ступени образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные и метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение *предметных* результатов осуществляется за счет освоения предмета "Английский язык", поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме. В Примерной программе по иностранному языку сформулированы цели-ориентиры, определяющие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения иностранного языка:

- изучение иностранного языка будет способствовать формированию коммуникативной культуры школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций;
- в результате изучения английского языка учащиеся 5- 7 классов приобретут *элементарную коммуникативную компетенцию*, т.е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом речевых возможностей и

потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо);

- у школьников расширится лингвистический кругозор, они освоят начальные лингвистические представления, доступные им и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом английского языка у школьников будут развиваться речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение;

- наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью своих англоговорящих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы учащиеся приобретут ощущение причастности к универсальной детской культуре, дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.

1. Личностные результаты

Под **личностными результатами** освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся - к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

Личностными результатами изучения иностранного языка в средней школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

2. Метапредметные результаты

Под **метапредметными результатами** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в средней школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей учащегося;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащегося; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

3. Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета "Английский язык":

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1. Диалогическая речь.

Высокий уровень: задает более 7 вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 5 вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 8 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 5-6 фраз.

Низкий уровень: не дает ответа.

3. Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

4. Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Грамматические навыки.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительно влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками.

6. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

При обучении детей на кружке английского языка вряд ли стоит говорить о **прямом контроле учебных действий**: произносительных, грамматических, лексических навыков, а также речевых умений учащихся.

У детей закладывается интерес к языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. Контроль на данном этапе проводится в игровой форме. И контроль, и оценка деятельности учащихся соответствуют их возрастному уровню. Учитываются в большей мере не учебные достижения учащихся, а их творческие успехи, уровень их социальной активности.

Формы текущего контроля:

1. викторины
2. инсценирование
3. ролевые, подвижные, обучающие, логические и лексические игры
4. проведение конкурсов
5. проекты

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования. Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В данной программе *предметные* *планируемые результаты* в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемые на следующих основаниях.

1 блок "Обучающийся научится" включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций.

2 блок "Обучающийся получит возможность научиться" отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении

знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития.

Говорение

Обучающийся научится:

Диалог этикетный

Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.

Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.

Выражать благодарность.

Выражать согласие/отказ.

Диалог-расспрос

Сообщать фактическую информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему).

Отвечать на вопросы разных видов.

Самостоятельно запрашивать информацию.

Диалог-побуждение к действию

Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.

Давать советы.

Принимать/не принимать советы партнёра.

Приглашать к действию/взаимодействию.

Диалог-обмен мнениями

Выслушивать сообщения/мнение партнёра.

Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.

Комбинированный диалог

Сообщать информацию и выражать своё мнение.

В монологической форме

Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой и без опоры на текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- излагать содержание прочитанного текста;

- участвовать в диалоге;

- воспроизводить наизусть произведения (песни, стихи).

Аудирование

Обучающийся научится:

При непосредственном общении

Понимать в целом речь учителя по ведению урока.

Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.

Использовать контекстуальную или языковую догадку.

Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста)

Понимать основное содержание аутентичных текстов.

Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст.

Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном звуковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

- использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Выразительно читать вслух тексты, содержащие изученный материал.

Ознакомительное чтение

Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.

Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций.

Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Изучающее чтение

Читать аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.

Просмотровое/поисковое чтение

Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту и не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письменная речь

Обучающийся научится:

Владеть правилами орфографии, написанием употребительных слов.

Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.

Писать личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём.

Графика и орфография

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.

Вставлять пропущенные слова.

Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

Воспроизводить слова по транскрипции.

Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.

Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи.

Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).

Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

Выражать чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в соответствии с коммуникативной задачей.

Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

Распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.).

Словообразование

Обучающийся научится:

Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.

Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.

Соблюдать порядок слов в предложении.

Различать нераспространённые и распространённые предложения.

Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «*It*»; конструкции *there is/there are*.

Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный вопросы) в *Present/Future/Past Simple Tense, Present Continuous Tense*.

Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на *-ing (to be going to; to love/hate doing sth; to stop talking)* и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.

Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в *Present/Past/Future Simple Tense, Present Continuous Tense*.

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present/Past/Future Simple Tense, Present Continuous Tense*, обслуживающие ситуации общения.

Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в *Present/Past Simple Tense*.

Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения.

Различать существительные с определённым/ неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.

Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.

Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия (*sometimes, usually, too, enough*) и употреблять их в устных и письменных высказываниях.

Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.

Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях

Обучающийся получит возможность научиться:

Распознавать в речи предложения с конструкциями *as...as; not so...as*.

Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*

Ожидаемые результаты освоения программы

По окончании курса обучения учащиеся должны:

- освоить элементарные умения и знания, необходимые для изучения английского языка;
- достичь языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
- освоить коммуникативные умения в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- освоить лексический минимум по изученным темам;
- уметь пользоваться справочной литературой и словарями.

По окончании курса обучения у учащихся сформированы:

- аккуратность, трудолюбие, настойчивость, выдержанность, умение доводить начатое дело до конца;
- доброжелательность, вежливость, отзывчивость;
- толерантное отношение друг к другу;
- чувство патриотизма и уважение культуры стран изучаемого языка;
- самокритичность, оптимизм, уверенность в себе, ответственность;
- самостоятельность;
- умение аргументировать свою точку зрения.

По окончании курса обучения учащиеся должны:

- проявлять познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- испытывать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком;
- усовершенствовать свои речевые способности, внимание, мышление, память и воображение;
- иметь устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- испытывать интерес к познавательной деятельности;
- иметь навыки творческой деятельности.

Содержание программы

Данная программа состоит из различных тем, рассчитанных для обучающихся 11-14 лет. При изучении каждой из них используются детские загадки, стихи, песни, рифмовки, кроссворды. При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесённость с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке. Исходя из опыта обучения английскому языку детей данного возраста, представляется целесообразным ввести следующие темы:

Мир игр, песен, рифмовок, стихов (7ч) разучивание песен, стихов, рифмовок, игры на знакомство.

Школьные дни (8 ч): знакомство с новыми учениками в группе, повторение пройденного материала. Школа, школьная жизнь. Изучаемые предметы. Школьная форма. Лексические единицы (слова, словосочетания, реплики – клише) числительные (1-20), личные местоимения, общие и альтернативные вопросы. Неопределенный артикль, правила чтения.

Переписка с зарубежными сверстниками (6 ч) чтение

Досуг и увлечения подростка. Страны и народы мира. Национальные сувениры (10 ч). Лексические единицы (слова, словосочетания, реплики – клише) по теме. Глагол to have , существительные множественного числа, числительные (21-1000), указательные местоимения. Образование имен прилагательных/ существительных с помощью суффиксов - an, - ish, - ian, - ese/ правила чтения

Моя семья. Обязанности по дому(15ч): члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Внешность и характер человека / литературного персонажа. Лексические единицы по теме, личные местоимения, притяжательный падеж существительных. Виды вопросов в английском языке. Глагол «to be» в настоящем времени. . Монолог «Я и моя семья». Образование имен прилагательных при помощи суффикса -ful, правила чтения.

Каникулы в различное время года. Погода. Виды отдыха (8 ч)

Повторение даты, лексика по теме , явления природы, Present Simple Tense и Present Continuous Tense, описание времен года, составление прогноза погоды. Кластер. Степени сравнения прилагательных.

Природа: дикие и домашние животные (8 ч):

Животные, флора и фауна Красной книги (8 ч) виды животных и птиц, растений. описание их внешности, их среда обитания, загадки о животных,

дикие и домашние животные. Present Simple Tense , Множественное число существительных. Монолог «Мое любимое животное». Образование имен прилагательных при помощи суффикса -al, правила чтения. проект

Семейные и национальные праздники. День рождения. Новый год. Рождество. (10 ч): продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику. исчисляемые и неисчисляемые существительные. Неопределенные местоимения.

Жилище: дом, квартира (8 ч): комнаты, мебель, предлоги места, описание комнаты. Конструкция «There is/there are...». Монолог «Моя квартира». Порядковые числительные, образование сложных слов. Проект.

Литературные герои и их авторы (7 ч.): английский фольклор, виды сказок, сравнение английских и русских сказок, чтение английских сказок, инсценировка отрывка из одной из английских сказок. Past Simple Tense.

Праздники и празднования (10 ч) День святого Валентина (1ч) . Хэллоуин (2ч): продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику Международный женский день (3 ч): День святого Патрика (2 ч): Пасха и пасхальный заяц (2 ч)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха (5 ч): лексические единицы по теме, наречия. Диалог «В ресторане», Конструкция «I would like».

Покупки: одежда, обувь и продукты питания (7 ч): виды одежды и обуви, размеры, диалог «В магазине одежды». Наречия «many/much/few/a few/little/a little». Монолог «Моя любимая одежда». Модальный глагол

Родной город / село. Жизнь в городе и сельской местности (6ч) лексические единицы по теме. Уметь описывать место, где ты живешь. Проект.

Транспорт. Путешествия по России и зарубежным странам (8ч)

Спорт(8ч): Виды занятий, различные виды спорта, Олимпийские игры, мой любимый вид спорта, глаголы в повелительном наклонении. Лексика по теме.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (16 часов) лексические единицы по теме, проект. Викторина на знание столиц.

Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: писатели, поэты (6 часов)

Итоговое занятие (1 ч)

Тематическое планирование

№ п\п	Разделы, темы	Количество часов
-------	---------------	------------------

1-7.	Мир игр, песен, рифмовок, стихов Инструктаж	7час
8-15	Школьные дни	8 час
16-21	Переписка с зарубежными сверстниками	6 час
22- 31	Досуг и увлечения подростка. Страны и народы мира. Национальные сувениры	10час
32-46	Моя семья. Обязанности по дому	15 час
47-54	Каникулы в различное время года. Погода. Виды отдыха	8 час
55-62	Природа: дикие и домашние животные	8 час
63-70	Животные, флора и фауна Красной книги	8 час
71-80	Семейные и национальные праздники. День рождения. Новый год. Рождество.	10час
81-88	Жилище: дом, квартира	8 час
89-95	Литературные герои и их авторы	7 час
96-105	Праздники и празднования	10час
106-110	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха	5 час
111-117	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7 час
118-123	Родной город / село. Жизнь в городе и сельской местности	6 час
124-131	Транспорт. Путешествия по России и зарубежным странам	8 час
132- 139	Спорт	8 час
140-155	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности	16 час
156-161	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: писатели, поэты	6 час
162	Итоговое занятие	1 час

Итого: 162 часа.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

ФГОС предполагает приоритет личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими

познавательную, коммуникативную компетенции. Материально-техническое обеспечение учебного процесса должно быть достаточным для эффективного решения этих задач и подчиняться следующим требованиям:

- природосообразность обучения школьников (организация опыта чувственного восприятия, наглядность обучения);
- создание материально-технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания школьников;
- создание условий для организации практической (наблюдений, моделирования и пр.) и элементарной художественной деятельности (рисования, музицирования, театральной деятельности и др.) школьников.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения

Библиотечный фонд

- 1.учебник «Практическая грамматика английского языка»
- 2.М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева «Enjoy English 5-6», учебник «Английский язык для 5- 6 классов»
- 3.Стандарт общего образования по иностранному языку
- 4.Методические пособия (рекомендации к проведению уроков английского языка)

Печатные пособия

- 1.Словари по английскому языку.
- 2.Репродукции картин, художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по английскому языку (в том числе в цифровой форме).
- 3.Книги для чтения на английском языке
- 4.М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева «Enjoy English -6», «Английский язык для 6 классов», Книга для учителя
- 5.«Английская грамматика в таблицах и схемах»- СПб.: Издательский дом «Литера», 2008.-224с.
- 6.Программа учителя по английскому языку.
- 7.Контрольно-измерительные материалы по английскому языку (контрольные работы, тесты)
- 8.Алфавит (настенная таблица)
- 9.Карты стран изучаемого языка
- 10.Флаги стран изучаемого языка

Информационно-коммуникативные средства

- 1.Мультимедийные обучающие программы по английскому

- 2.«Game Songs» к УМК Биболетова М.З. О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева «Enjoy English»,
- 3.Аудиоприложение к УМК М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева «Enjoy English », «Английский язык для 4, 5-6 классов»

Технические средства обучения

- 1.Компьютер
- 2.Принтер
- 3.Аудиторная доска

Список использованной литературы

1. М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева «Enjoy English -6», учебник «Английский язык для 6 классов» - М.: Титул, 2012. – 200 с.
2. М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева «Enjoy English -6», «Английский язык для 6 классов», Книга для учителя – М.: Титул, 2010. – 127 с.
3. М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева «Enjoy English -6», «Английский язык для 6 классов», аудиоприложение к УМК, Титул, 2012
4. Оценка достижения планируемых результатов в основной школе. Система заданий. В 3 ч. 42 / [Л.Л. Алексеева, М.З. Биболетова, А.А. Вахрушев и др.]; под ред.
5. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой.-М.:Просвещение, 2011.-240 с.-(Стандарты второго поколения).
6. Планируемые результаты основного общего образования / [сост. Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.] под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010 – 120 с. – (Стандарты второго поколения).
7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. / [сост. Е.С. Савинов]. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2011. 204 с. – (Стандарты второго поколения)
8. Никитенко З.Н. «Начинаем изучать английский язык». Москва «Просвещение» 2008 г.
9. Анухина И. В. Занимательный английский для детей. Игры, стихи, песни. – Санкт-Петербург: Речь, 2004.
- 10.Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием для 2-9 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2006.
- 11.Давыдова З. М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2010- №6.

12. Пукина Т. В. Английский язык. Игровые технологии на уроках и на досуге. – Волгоград: Учитель, 2008.
13. Пучкова Ю. Я. Игры на уроках английского языка. Методическое пособие для учителя. – Москва: Астрель, 2003.
14. Стайнберг Дж. 110 игр на уроках английского языка. – Москва: Астрель, 2004.
15. Узкий А. Ф. Правила чтения английских слов. – Санкт-Петербург: Антология, 2003.
16. Собственные презентации
17. О Британии кратко». Составители: В.В. Ощепкова, И.И. Шустилова. (Москва, Иностраный язык, издательство «Оникс», 2000г)
18. Страноведение «Great Britain» Составитель: Ю.Б. Голицинский.(Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2002г.)