

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Мальцевская средняя общеобразовательная школа им. Т. С. Мальцева»

Принята на заседании
педагогического совета
от «11» марта 2024 г.
протокол № 5

Утверждаю
Директор МКОУ
«Мальцевская сош
им. Т. С. Мальцева»
_____ Мальцева О.В.
приказ № 37
от «11» марта 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
"ФАБРИКА ЗДОРОВЬЯ"
с использованием оборудования центра «Точка роста»
Возраст обучающихся 14-16 лет
Срок реализации: 1 год

Педагог:
Криницина Т.П.,
учитель биологии и химии

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Фабрика здоровья» для обучающихся 8 – 9 классов с использованием оборудования центра естественнонаучной направленности «Точка роста» составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно - методических документов:

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. №16).
3. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 года №287).
5. Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественнонаучной и технологической направленностей («Точка роста») (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 ноября 2023 г. № ТВ-2356/02).

Направленность программы: естественнонаучная.

Актуальность программы: программа направлена на формирование здорового образа жизни подростков, адаптации в окружающей среде, расширении и углублении знаний обучающихся о приемах сохранения здоровья, преодолении зависимости вредных привычек. Здоровый человек живет полноценной жизнью. Бывает, что человек теряет здоровье, поскольку имеет недостаточные знания о причинах, распространении и последствиях инфекционных заболеваний; не обладает достаточными знаниями оказания первой медицинской помощи. Курс помогает сформировать необходимость в здоровом образе жизни, правильном питании, режиме дня, сохранении физического и психического здоровья, поскольку все это может стать причиной развития таких заболеваний среди подростков, как ожирение, сахарный диабет, язва и гастрит, сердечно-сосудистые заболевания, анорексия, почечная недостаточность, психические расстройства, обусловленные перестройкой пубертатного периода и началом половой жизни. Кроме того, учащиеся научатся оказывать первую помощь при потере сознания, кровотечениях и травмах.

Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы.

Программа позволяет ориентироваться на интересы обучающихся, позволяет решать важные учебные задачи, углубляя, расширяя и систематизируя знания; помогает понять, что здоровье человека - это достояние всего общества и необходимо бережно относиться как к своему здоровью, так и здоровью окружающих, что здоровье напрямую зависят от факторов окружающей среды.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, отражающаяся в:

- принципах обучения, а именно, учета психолого-возрастных особенностей

обучающихся, гуманизации, доступности, преемственности, результативности;

- формах и методах обучения - объяснительно-иллюстративные (лекции, беседы, работа с иллюстрационным и статистическим материалом), репродуктивные (тестовые задания, задания по алгоритму, воспроизведение изученного теоретического материала), проблемного изложения (проблемное изложение, создание проблемной ситуации, эвристическая беседа), исследовательские (доклады, сообщение, составление кроссвордов, наблюдения);

- методах контроля и управления образовательным процессом- тестирование, анализ, анкетирование, беседа, практические и экспериментальные занятия;

- средствах обучения (модели, макеты, таблицы, приборы, аппараты, компьютер, интерактивная доска, проектор, учебные пособия, справочники и т.д.

В процессе и по окончании изучения курса, у обучающихся вырабатываются понятия и навыки познания своей личности, возможностей своего характера, способности воспроизводить нужную информацию о наследственности и здоровье, противостоять вредным привычкам, стрессовым ситуациям, умении правильно вести себя в той или иной ситуации, оказывать первую помощь.

Адресат программы: программа предназначена для обучающихся 8 - 9 классов.

Срок реализации программы: 1 год обучения.

Объем программы: 34 часа.

Режим занятий: 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия – 40 минут.

Форма обучения: очная.

Уровень сложности содержания программы: стартовый (ознакомительный).

Формы занятий:

1) фронтальная, все одновременно выполняют общую для всех работу, обсуждают, сравнивают, обобщают результаты (семинары, экскурсии, урок-викторина, интегрированные уроки, познавательные игры).

2) групповая, создание групп по 3-6 человек для решения конкретных учебных задач (практические работы, лабораторные работы, семинарские и зачетные работы).

3) индивидуальная, каждый получает задание для самостоятельного выполнения, специально подобранное для конкретного обучающегося в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями (тестирование, творческая работа, анкетирование, исследовательская работа, проект).

Вместе с активными формами и методами обучения используются и традиционные формы образовательной деятельности.

Все используемые формы и методы обучения направлены на стимулирование и активизацию познавательного интереса обучающихся, формирование творческих умений и навыков.

Цель и задачи программы

Цель:

Формирование у обучающихся представлений об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих, а так же основ критического мышления по отношению к знаниям, навыкам и практическим действиям, направленных на сохранение психического, физического, нравственного здоровья.

Задачи:

-сформировать представления о положительных и отрицательных факторах воздействия на организм человека, понимание сущности здорового образа жизни;

- способствовать формированию основ ценностного отношения к здоровью и его укреплению;
- углубить знания об инфекционных, иммунных и генетических заболеваниях, ЗПП, о нарушениях работы нервной системы;
- сформировать представление о рациональной организации режима учебной
- раскрывать общие положения, касающиеся первой помощи, и основные понятия, её определяющие, в том числе права и обязанности по оказанию первой помощи;
- понимать и объяснять организационно-правовые аспекты оказания первой помощи;
- характеризовать состояния, при которых оказывается первая помощь, её основные мероприятия;
- понимать общую последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших;

Планируемые результаты:

Предметные результаты обучения

- объяснять некоторые наблюдаемые процессы в своем организме;
- называть основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;
- объяснять благотворное влияние на организм физкультуры и спорта;
- использовать знания психологии о типах темперамента, эмоциях, воле для эффективного общения.
- выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;
- оказывать первую помощь при травмах;
- применять знания для рационального составления режима дня, правил рационального питания, гигиены;
- называть симптомы распространенных заболеваний;
- объяснять роль основных функций организма (питание, выделение, дыхание) в обеспечении нормальной жизнедеятельности организма;

Личностные результаты обучения

- понимать значимость обучения, правильного и осознанного выбора будущей профессии;
- уметь вырабатывать собственные ответы на жизненные вопросы с учетом многообразия типов мировоззрения, общественных, культурных традиций, религиозных мировоззрений, которые ставит личный жизненный опыт;
- умение слушать, вести диалог, эмоционально- положительно относиться к окружающим людям, учиться выбирать стиль поведения, обеспечивающий безопасность жизни и здоровья себя и окружающих;
- учиться уметь противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые могут угрожать жизни и здоровью;
- умение реализовывать обучающимися теоретические знания на практике;
- понимание ценности здорового образа жизни и отказа от вредных привычек;
- умение признавать право другого человека на собственное мнение, а так же умение отстаивать свою точку зрения.

Метапредметные результаты обучения

Регулятивные УУД

- самостоятельно формулировать проблему в ходе учебной деятельности;
- выдвигать различные варианты решения проблемы, выбирать из предложенных решений проблем нужные средства для достижения цели;

- составлять порядок (схему) решения проблемы (исследовательская работа, написание рефератов, составление проектов);
- использовать для решения проблем основные и дополнительные средства обучения;
- планировать свою образовательную деятельность;
 - пользоваться критериями оценок и самооценок, исходя из целей, задач, давать оценку результатам своей работы;
 - самостоятельно находить и осознавать причины достижения результата, либо находить способы разрешения неуспешного решения проблемы;
- давать оценку личностным качествам, чертам характера, уметь определять направления своего развития.

Познавательные УУД

- строить логическое рассуждение с установлением причинно-следственных связей;
- анализировать, сравнивать, обобщать понятия в ходе изучения учебного материала;
- предоставлять полученную информацию в виде конспектов, рефератов, таблиц, графиков, диаграмм;
 - преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать оптимальную форму предоставления информации для себя и окружающих;
 - понимать позицию другого человека, различая точку зрения, аргументы, теории, гипотезы в речи оппонента, используя приемы слушания и различные виды чтения;
 - соблюдать правила информационной безопасности, уметь использовать различные технологии (компьютерные и коммуникационные) для достижения поставленных целей.

Коммуникативные УУД

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие для определения целей, задач, распределения функций участников, способов сотрудничества;
 - отстаивать свою точку зрения, приводя доказательства;
- уметь перефразировать свою мысль, с полнотой и точностью выразить мысли в соответствии с условиями коммуникации;
- понимать точку зрения другого человека, управление поведением оппонента-умение договариваться с людьми иных позиций;
 - выявление, распознавание конфликта, поиск способов разрешения конфликтов и их реализация.

Тематическое планирование 8 класс

| № | Название разделов | Количество часов |
|----------|--|------------------|
| 1 | Введение. | 3 |
| 1 | Гигиена и экология. Факторы, определяющие здоровье человека. | |
| 2 | Экологические факторы негативного воздействия на человека искусственной окружающей среды. Заболевания, связанные с загрязнением воздуха, воды, окружающей среды | |
| 3 | Входной контроль | |
| 2 | Заболевания, связанные с вредными привычками. | 5 |

| | | |
|----------|--|----------|
| 4 | Виды вредных привычек. Курение. | |
| 5 | Алкоголь и его влияние на организм. | |
| 6 | Наркотики. Виды наркотиков. Влияние на организм. | |
| 7 | Токсикомания | |
| 8 | Здоровый образ жизни. Факторы, сохраняющие здоровье. | |
| 3 | Инфекционные заболевания. | 5 |
| 9 | Иммунитет. Виды иммунитета. Необходимость прививок | |
| 10 | Вирусы. Вирусные заболевания. СПИД- болезнь века. | |
| 11 | Кишечные инфекции. | |
| 12 | Инфекционные заболевания дыхательной системы. | |
| 13 | Заболевания кожи. | |
| 4 | Наиболее распространенные хронические заболевания. | 4 |
| 14 | Заболевания органов крови и кровообращения. | |
| 15 | Хронические заболевания пищеварительной системы. | |
| 16 | Заболевания мочевыделительной системы | |
| 17 | Промежуточный контроль | |
| 5 | Экстремальные ситуации. Оказание первой помощи. | 8 |
| 18 | Первая помощь при травмах ОДС. Виды повязок. Способы наложения | |
| 19 | Повреждения кожи. Оказание первой помощи при ожогах и обморожениях | |
| 20 | Виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях | |
| 21 | Переливание крови | |
| 22-23 | Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца | |
| 24 | Оказание первой помощи при отравлениях | |
| 25 | Открытое занятие | |
| 6 | Здоровое питание. Обмен веществ | 4 |
| 26 | Обмен веществ в разном возрасте. Витамины. | |
| 27 | Сбалансированность витаминов и минеральных веществ и питания как одно из условий | |

| | | |
|----------|--|----------|
| | рационального питания и повышения устойчивости организма к неблагоприятным факторам внешней среды. | |
| 28-29 | Составление рационов | |
| 7 | Поведение и психика. Обобщение | 5 |
| 30 | Поведение. Девиантное поведение | |
| 31 | Личность. Задатки личности. Талант, развитие способностей. | |

| | | |
|-------|---|----|
| | Темперамент и характер. | |
| 32 | Итоговая практическая работа | |
| 33-34 | Презентация «Мое здоровье в моих руках» | |
| | ИТОГО | 34 |

Тематическое планирование 9 класс

| № | Название разделов | Количество часов |
|----------|--|------------------|
| 1 | Введение. | 3 |
| 1 | Гигиена и экология. Факторы, определяющие здоровье человека. | |
| 2 | Экологические факторы негативного воздействия на человека искусственной окружающей среды. Заболевания, связанные с загрязнением воздуха, воды, окружающей среды | |
| 3 | Входной контроль | |
| 2 | Инфекционные заболевания. | 5 |
| 4 | Иммунитет. Виды иммунитета. Необходимость прививок | |
| 5 | Вирусы. Вирусные заболевания. СПИД- болезнь века. | |
| 6 | Кишечные инфекции. | |
| 7 | Инфекционные заболевания дыхательной системы. | |
| 8 | Заболевания кожи. | |
| 3 | Наиболее распространенные хронические заболевания. | 3 |
| 9 | Заболевания органов крови и кровообращения. | |
| 10 | Хронические заболевания пищеварительной системы. | |
| 11 | Заболевания мочевыделительной системы | |
| 4 | Поведение и психика | 6 |
| 12 | Формирование рефлексов | |
| 13 | Торможение рефлексов | |
| 14 | Заболевания нервной системы | |
| 15 | Личность. характер. | |
| 16 | Заболевания передающиеся половым путем. | |
| 17 | Промежуточный контроль | |
| 5 | Экстремальные ситуации. Оказание первой помощи. | 8 |
| 18 | Первая помощь при травмах ОДС. Виды повязок. Способы наложения | 1 |
| 19 | Оказание первой помощи при отравлениях | 1 |
| 20 | Виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях | 1 |
| 21 | Переливание крови | 1 |
| 22-23 | Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца | 1 |

| | | |
|----------|--|-----------|
| 24 | Здоровый образ жизни. Факторы, сохраняющие здоровье. | |
| 25 | Открытое занятие | |
| 6 | Генетика и здоровье | 9 |
| 26 | Наследование групп крови | |
| 27 | Генетические заболевания | |
| 28-29 | Решение генетических задач | |
| 30 | Анализ родословных | |
| 31 | Составление родословных | |
| 32 | Итоговая практическая работа | |
| 33-34 | Презентация «Мое здоровье в моих руках» | |
| | ИТОГО | 34 |

Список информационных ресурсов.

Литература для обучающихся

1. Баранова С.В. Вредные привычки. Избавление от зависимостей/ С.В. Баранова.-М.: Феникс, 2007.- 192с.
2. Батуев Л.С., Соколова Л.В., Левитин М.Г. Человек. Основы физиологии и психологии: учебник для 9 классов общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2000.- 220 с.
3. Воздействие на организм человека опасных и вредных экологических факторов. Метрологические аспекты. В 2 томах. Том 2. Книга 1. - М.: ПАИМС, 1997. - 512 с.
4. Ерофеева Людмила. Возлюби свои привычки / Людмила Ерофеева. - М.: Центрполиграф, 2009. - 192 с.
5. Зайцева Е.Ю. Биология. "Организм человека и его здоровье" / Е.Ю. Зайцева. - М.: Астрель, 2012. - 375 с.
6. Исаева Е. Л. Здоровый человек и его окружение. Шпаргалки / Е.Л. Исаева. - М.: Феникс, 2015. - 128 с.
7. Кругляк Лев. Алкоголизм. Мысли, избавляющие от вредных привычек. Естественное очищение (комплект из 3 книг) / Лев Кругляк , Георгий Сытин , Рудигер Дальке. - М.: ИГ "Весь", 2014. - 672 с.
8. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение. Учебное пособие / Д.А. Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса. - М.: Феникс, 2014. - 480 с.
9. Пучко Людмила. Жизнь и здоровье человека в вопросах и ответах Многомерной медицины / Людмила Пучко. М.: Машиностроение,2013.-504 с.
10. Резникова, В. З. Биология. Человек и его здоровье. Общие биологические закономерности. Тематический контроль. Рабочая тетрадь (+ приложение) / В.З. Резникова, А.Н. Мягкова. - Москва: РГГУ, 2013. - 208 с.
11. Шапиро Я.С., Панина Г.Н. Микробиология 10-11 классы; учебное пособие. М.: Вентана-Граф, 2008.- 272 с.

Литература для учителя:

1. Агаджанян Н.А. и др., Основы физиологии человека, 2-е изд., исправленное.-М.: РУДН, 2001.-408с.
2. Билич Г.Л., Крыжановский В.А. Биология. Полный курс. В 3-х томах. Том 1. Анатомия.

Оникс. 2009. 864 с, ил.

3. Волков С.Р. Здоровый человек и его окружение / С.Р. Волков. - М.: Медицина, 2015. - 128 с.
4. Дружинин В.Н., Психология общих способностей. 3-е изд.- СПб.: Питер, 2008. – 368 с.: ил.
5. Казин Э. М. Биология. Основы индивидуального здоровья человека / Э.М. Казин, Н.Г. Блинова, Н. А. Литвинова.- М.: Владос,2016.- 192 с.
6. Кожин, А. А. Здоровый человек и его окружение / А.А. Кожин, В.Р. Кучма, О.В. Сивочалова.- М.: Academia, 2013.- 400 с.
7. Козлов В.И., Цехмистренко Т.А. Анатомия центральной нервной системы. М.: "Мир", "Аст", 2003.- 210 с.
8. Мушкамбаров Н. Н., Кузнецов С. Л., Молекулярная биология, Изд. Медицинское информационное агенство, 2007.- 220 с.
9. Павлов В. И. Вселенская Чистота Сознания и здоровье Человека. Исцеление с помощью мыслеформ / В.И. Павлов. - М.: Золотое Сечение, 2014. - 316 с.
10. Пехов А.П. Биология с основами экологии: Учебник. 7-е изд., стер. – СПб.: Изд-во «Лань», 2007.- 688 с.
11. Поленов Б. В. Защита жизни и здоровья человека в XXI веке. Восемь основных источников опасности для человечества: моногр. / Б.В. Поленов. - М.: Группа ИДТ, 2014. - 720 с.
12. Семенова Надежда. Здоровье здорового человека. Практическая экология XXI века / Надежда Семенова - М.: Диля, 2014. - 128 с.
13. Тейлор Д., Грин Н., Стаут У. Биология: в 3 т. 3-е изд. - М.: Мир, 2004. Том 1 – 454 с. Том 2 - 436 с. Том 3- 451 с.
14. Теплов Б. М. Способности и одарённость. / Психология индивидуальных различий. Тексты. М.: изд-во Моск. Ун-та, 1982,- 136с.
15. Ушакова Д.В. Психология одаренности: от теории к практике – М.: ПЕР СЭ, 2000.- 350 с.
16. Физиология человека: В 3-х томах. Пер. с англ. Под ред. Р. Шмидта и Г. Тевса. – 3-е изд. – М.: Изд-во «Мир», 2005. Том 1 – 323 с., Том 2 – 314 с., Том 3 – 228 с.
17. Хвыля-Олинтер, Андрей Духовная безопасность и духовное здоровье человека, семьи, общества / Андрей Хвыля-Олинтер. - Москва: Гостехиздат, 2012. - 764 с.
18. Шадриков В.Д. Способности, одаренность, талант / Развитие и диагностика способностей. Отв. ред. В.Н. Дружинин, В.Д. Шадриков.- М.: Наука, 1991.

Интернет-ресурсы

<http://school-collection.edu.ru/collection> Газета «Биология» и сайт для учителей «Я иду на урок биологии» <http://college.ru/biology> В помощь учителю биологии: образовательный сайт ИЕСЭН НГПУ <http://www.eco.nw.ru> Вся биология: научно-образовательный портал <http://n-t.ru/nl/mf> Медицинская энциклопедия. Анатомический атлас <http://www.mgsun.ru> Опорно-двигательная система человека: образовательный сайт <http://www.ecosystema.ru> Электронный учебник по биологии <http://www.anatomcom.ru/> Анатомия человека - атлас <http://www.anatomus.ru/> Анатомия человека в иллюстрациях <http://www.sbio.info> Вся биология <http://bio.1september.ru> Все для учителя биологии