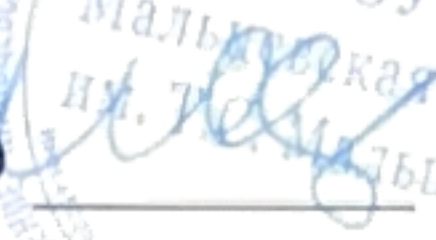


МБОУ «Мальцевская СОШ им. Т.С. Мальцева»

Утверждено

Директор  Мальцева О.В./

Программа
пришкольного оздоровительного лагеря труда и отдыха
с дневным пребыванием детей

Автор: Лея Наталья Александровна

с. Мальцево, 2025 год.

Утверждено

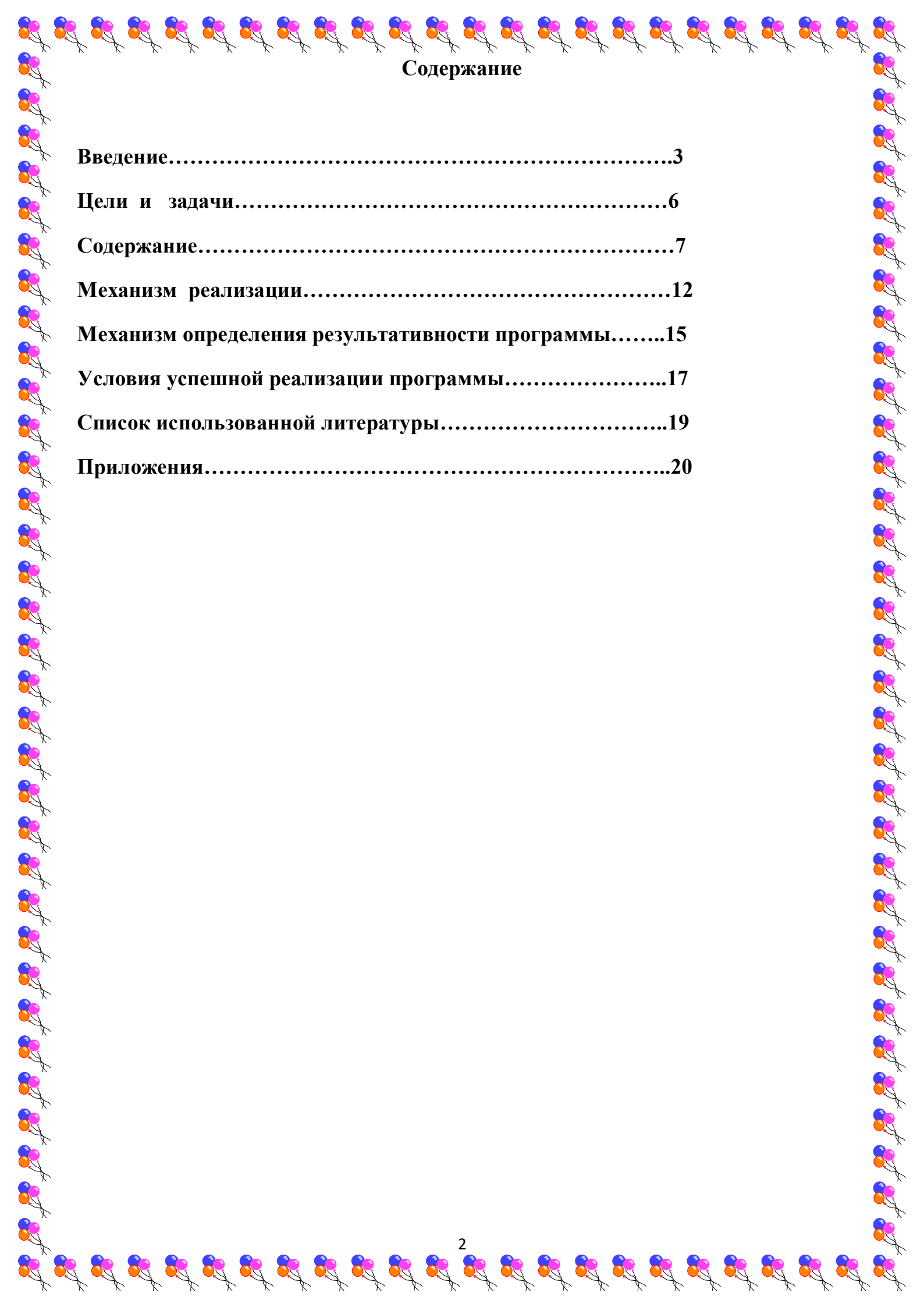
Директор _____ / Мальцева О.В./

Программа
пришкольного оздоровительного лагеря труда и отдыха
с дневным пребыванием детей

киностудия
СОЮЗМУЛЬТФИЛЬМ 

Автор: Лея Наталья Александровна

с. Мальцево, 2025 год.

A decorative border of balloons in blue, pink, and orange colors, tied with black ribbons, surrounds the entire page.

Содержание

Введение.....	3
Цели и задачи.....	6
Содержание.....	7
Механизм реализации.....	12
Механизм определения результативности программы.....	15
Условия успешной реализации программы.....	17
Список использованной литературы.....	19
Приложения.....	20

киностудия
"СОЮЗМУЛЬФИЛЬМ"

Введение





Введение

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Летние каникулы - это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребенка открывают детские оздоровительные лагеря.

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Это – интересное времяпрепровождение для детей и взрослых, это общее дело, открывающее огромный простор для творчества.

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года. В пришкольном оздоровительном лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Досугово – оздоровительная программа «Союзмультфильм» спроектирована исходя из социального заказа родителей и потребности учащихся с учетом методического, кадрового и материально – технического обеспечения школы, учитывает педагогические традиции школы.

Максимальное внимание уделяется развитию личности ребенка, раскрытию его способностей на основе удовлетворения интересов и неудовлетворенных в течение учебного года потребностей, прежде всего, духовных, интеллектуальных и физических. Приоритетом является организовать летнюю занятость детей в возрасте от 6 до 17 лет. Общее количество детей – 85.

Программа реализуется на основании принципов:

Духовности (формирование у детей и подростков гуманистических духовных ориентаций, потребностей к присвоению общечеловеческих ценностей);

- Толерантности (терпимости к мнению других людей, к инакомыслию и другим культурам, другому образу жизни);

- Вариативности (многообразие форм работы, отдыха и развлечений, различные варианты технологии и содержания воспитания);

- Гуманизации отношений – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса;

- Принцип соответствия психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности – результатом деятельности воспитательного характера в лагере является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью;

- Принцип демократичности – участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей;

- Принцип системности работает на организацию совместной деятельности всех служб лагеря, задействованных в воспитательном процессе, что способствует созданию условий для реализации программы;

- Принцип дифференциации воспитания – дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

В связи с тем, что в 2016 году одной из самых известных студий мультфильма «Союзмультфильм» исполняется 80 лет программа лагеря названа «Союзмультфильм». Вся работа лагеря и внутренне устройство подчинено этой теме, основные мероприятия, события, мастер-классы – все отвечает данной теме. в соответствии с количеством детей сформировано 3 отряда, которые называются студии: «Простоквашино», «Ну, погоди!», «Бременские музыканты».

Организация летнего отдыха осуществляется по направлениям:

- спортивно – оздоровительное;

- гражданско-патриотическое;

- художественно - эстетическое.

Участники Программы:

Данная программа по продолжительности является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 1 лагерной смены.

Одна смена со 1 по 19 июня.

В ней отдыхают 85 детей.

Состав участников: учащиеся школы
в возрасте 6 – 17 лет.



киностудия
"СОЮЗМУЛЬФИЛЬМ"

Цели и задачи





Цели и задачи

Цель программы:

- создать условия для всестороннего развития, оздоровления, самореализации личности ребенка, для воспитания у юного поколения интереса к отечественному кинематографу, а так же чувства патриотизма в период летних каникул.

Задачи:

- приобщить к государственным культурным, историческим ценностям, символам, традициям Российской Федерации;
- привлечь внимания детей к литературе и чтению, подчеркнуть богатство и самобытность российской литературы через проведение тематических мероприятий в течение смены;
- выявить и развить индивидуальные способности, социализировать личность подростка в условиях временного коллектива;
- сформировать активную жизненную, гражданскую позицию, развить чувства патриотизма, ответственности, самоорганизации;
- сформировать ценностное отношение к себе, окружающей действительности;
- повысить уровень физической культуры и физической подготовки;
- формировать у детей навыки культуры общения и толерантности;
- прививать навыки здорового образа жизни;
- развивать творческие способности.





ание



Содержание программы

Основные направления:

Спортивно – оздоровительное



Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

- Соблюдение правил техники безопасности;
- Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- Организация здорового питания детей, проведение витаминизации;
- Расширение знаний об охране здоровья, о ПДД.

Для реализации данных задач в школьном оздоровительном лагере "Сибирячек" созданы следующие условия:

- оборудованы 2 спортивных зала;
- спортивная площадка, детская площадка;
- экскурсия в спортивный комплекс «Юбилейный».

Основные формы организации:

- зарядка;
- игры на спортивной площадке (футбол, лапта, пионербол, бадминтон);
- подвижные игры на свежем воздухе «Охотники и гуси», «Белые медведи», «Перестрелка», «Коршун и наседка», «Часики», «Вышибалы», «Цепи» и др.;
- эстафеты («Веселые старты», «Вместе весело играть», «Быстрее, сильнее, выше», «Спортивная эстафета по ПДД»);
- часы здоровья;
- солнечные ванны, воздушные ванны, закаливающие процедуры;

- участие в районных спортивных мероприятиях;
- работа спортивных секций в лагере.

В школьном оздоровительном лагере вся работа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом спортивном зале. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Спортивные соревнования, веселые эстафеты, дни здоровья, различные беседы о здоровом образе жизни, психологические тренинги, беседы с медицинской сестрой, спортивные праздники развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность

Детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни. Для максимального достижения результата при проведении спортивных мероприятий присутствует дух соревнования и реализуется принцип поощрения. В свободную минуту воспитанники принимают участие в подвижных играх, включающих все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Художественно-эстетическое



Цель: организация содержательной творческой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

Задачи:

- Вовлечение как можно большего числа воспитанников в различные формы творческой деятельности;
- Организация деятельности объединений дополнительного образования;
- Выявление лидеров, генераторов идей, распределение обязанностей в отряде, дежурство по столовой, кабинетам, закрепление ответственных по различным видам поручений.

Основные формы организации:

- изобразительная деятельность (работа студии «Боди-арт», конкурсы рисунков к 80-летию Союзмультфильма, «Страна Лукоморья», «Мой край родной», «Война глазами детей»);
- творческие конкурсы («Поделки из природного материала», «Хит – парад сказочных героев»);
- игровые творческие программы («Огонек знакомств», «Угадай мелодию», Викторина по сказкам А.С. Пушкина, игра по станциям);
- концерты («Ярмарка талантов», открытие и закрытие лагеря);
- праздники (День защиты детей, День независимости, 80-летие Союзмультфильма);
- конкурс рисунков на асфальте («Мы за здоровый образ жизни»);
- участие в районных творческих конкурсах («Рука в руке»);
- вовлечение наибольшего количества ребят в различные формы организации досуга;
- деятельность творческих мастерских;
- встреча с местными писателями;
- экскурсии (Музей, детская библиотека, Почта России, Пожарная часть, Типография, Макаaronная фабрика).

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Важным направлением воспитательной работы в лагере является деятельность, организованная в рамках мастер – классов, объединяющая детей по интересам в малые группы. Расширяется кругозор воспитанников, развиваются познавательные интересы и творческие способности детей.

Гражданско-патриотическое



Цель: формирование личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.

Задачи:

- Формировать любовь и уважение к национальной культуре, истории и традициям нашего народа;
- Воспитывать активную гражданскую позицию;
- Познакомить с историей родного села;
- Познакомить с основными событиями и героями ВОВ.

Основные формы организации:

- экскурсии в школьный музей;
- экскурсия в музей Пospelихинского района;
- "Зарничка" - игра на местности, посвящённая 70-летию Победы;
- День памяти, возложение цветов к обелиску, круглый стол «Я расскажу про...»;
- Конкурс военной песни;
- Экскурсия на памятник «Детям войны».

Формы и методы работы

используемые при реализации, выбираются с учетом возрастных особенностей детей:

в обучении:

- практический (игры-упражнения, ролевые игры, тренировочные упражнения, тренинги, самостоятельная работа);
- наглядный (изучение правил дорожного движения на макетах и схемах, демонстрация дорожных знаков и технических средств организации дорожного движения);
- словесный (инструктажи, рассказ, беседы, объяснение, разъяснения).

в воспитании:

- методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);
- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Виды деятельности:

В течение лагерных смен детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы:

- Коммуникативно-игровая деятельность — деятельность ребёнка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора

коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли;

- Прикладная творческая деятельность. Осуществляется в кружках по интересам. Посещение свободное, выбор обусловлен личным интересом ребёнка;
- Аналитическая деятельность. Анализ игровых ситуаций, обсуждение и т.д.

Функции:

- Образовательная;
- рекреационно – оздоровительная;
- социальной защиты и социальной адаптации;
- культурно – досуговая;
- методическая.

Форма реализации программы

Выбор содержания программы, форм, методов работы ведётся с учётом контингента детей, возможностей всех участников программы, её организаторов. В основе программы – ролевая игра.

Игра – это воображаемая или реальная деятельность, организованная для создания ситуации адаптации раскрепощения в момент обучения и воспитания. Деятельность детей и подростков от отведённой роли в игре, её цели. Роль ребёнка может быть как исполнительской деятельностью, так и созидательной или созерцательной. Роль педагога может быть различной: организатора (участника) или наблюдателя (консультанта).

Сюжетно-ролевая игра предполагает:

- большую двигательную активность;
- разнообразие видов деятельности;
- признание и позитивную оценку в среде сверстников и взрослых;
- релаксационные занятия.



киностудия
СОЮЗМУЛЬТФИЛЬМ

Механизм реализации





Механизм реализации программы

Для того чтобы начать работу пришкольного летнего лагеря «Союзмультфильм» необходимо провести работу с вожатыми, это ученики 6-7 классов нашей школы, они знакомятся с устройством лагеря, а так же воспитатели, которые будут работать в отрядах-студиях.

Вы любите мультфильмы? А вы знаете, кто их производит?

Как вообще их делают?

В нашей стране есть студия, которая так и называется «Союзмультфильм»

Создана она была 10 июня 1936. Для студии были выделены помещения закрытых Советской властью храмов: Николая Чудотворца и Спаса Преображения

Первый мультфильм, выпущенный студией, назывался «В Африке жарко» (1936 год).

С 1937 года начали выпускаться цветные мультфильмы.

В 1941—1943 годах студия находилась в эвакуации в Самарканде.

В 1945 выходит первый полнометражный мультфильм — «Пропавшая грамота».

пятидесятые годы «Союзмультфильм» осваивает производство кукольных мультфильмов.

«Фильмофонд киностудии „Союзмультфильм“» является единственным исключительным правообладателем крупнейшей коллекции советской и российской мультипликации, насчитывающей около 1500 рисованных и кукольных мультипликационных фильмов.

Каждый отряд - это студия, всего три студии:

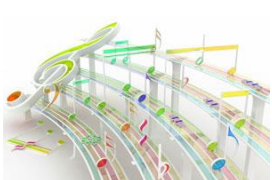
«Простоквашино», девиз: друг за друга мы горой, просто обычай в отряде такой, каждое утро с улыбкой встречай, если товарищ в беде – выручай!

«Ну, погоди!», девиз: любые преграды нам не помеха, мы всегда добьемся успеха, а если другой отряд впереди, мы ему скажем: «Ну, погоди!»

«Бременские музыканты», девиз: мы музыканты, нам все не почем, веселье и радость у нас за плечом.

Каждая студия существует для того, чтобы создавать мультфильмы. Члены студии будут создавать мультфильм, соответствующий названию студии.

Для создания мультфильма нам необходимо выбрать команду, в состав которой будут входить:

Роли	Функции
Продюсер 	вожатые
Режиссёр (командир) 	Организация отряда
Сценарист, оператор 	Планирование дня, доведение информации до отрядов
Декоратор 	Ответственный за дежурство, инвентарь
Каскадёры 	Организация спортивной жизни лагеря
Композитор 	Организация музыкальных выступлений
Художник-оформитель 	Ответственный за рисование плакатов, газет и т.д.

Заместитель директора лагеря (старшая вожатая) – главный режиссер лагеря.

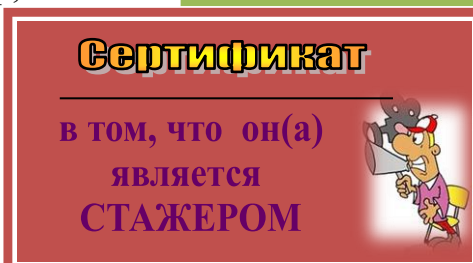
Для того чтобы работа велась активно и плодотворно в лагере существует лестница личностного роста, за каждое доброе и полезное дело для лагеря или студии продюсеры выдают ладошки-апплодисменты и наклеивают их на специальный стенд, который находится в отрядном уголке каждой студии.



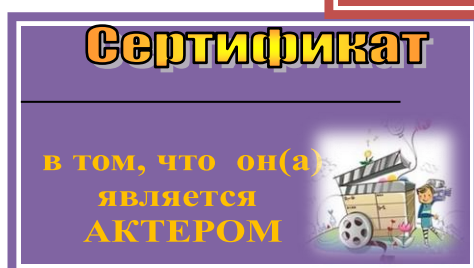
Набрав определенное количество ладошек ребенок получает очередное звание и сертификат, подтверждающий его. В самом начале работы все до одного в лагере получают сертификаты студента.



Следующий этап — стажер,



далее — актер,



а самые активные ребята, набравшие наибольшее количество ладошек становятся номинантами на премию «Тэфи», и получают вознаграждение на церемонии закрытия лагеря «Союзмультфильм».

Каждый день выбираем звезду студии, вывешиваем на «Аллею славы», на линейке вручаем звезду, и эти ребята поднимают флаг лагеря на линейке.



Для раскрытия творческих способностей и работы в маленьких группах в лагере работают творческие студии (см. приложение №6). Для более активного и интересного отдыха детей в период смены был реализован инновационный проект «Вместе весело играть» (см. приложение №7).





A circular collage of various cartoon characters, including Bugs Bunny, Daffy Duck, and others, in a dynamic, overlapping arrangement.



Механизм определения результативности программы

Критерии эффективности реализации программы

Критерии эффективности данной программы изучаются следующим образом: с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает доска откровения. Она служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Содержание обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Диагностика настроения. Настроение участников смены, их переживания и волнения, взаимоотношения, отношение к жизни в лагере образуют психологический климат коллектива. По итогам каждого дня каждый член отряда делает отметку на «экране настроения». Затем на «Волшебной лампе» совместно проводится анализ «экрана настроения» и выясняется общее настроение коллектива. По итогам строится график настроения.

Это поможет корректировать работу, помогая тем, кому по каким-то причинам плохо и неуютно.



Мониторинг отрядов. Мониторинг – процесс наблюдения оценки и прогноза, процесс отслеживания деятельности отрядов, иными словами, это форма организации соревнования. Мониторинг проводится вожатыми на «часе отряда» по итогам каждой недели. Итоги фиксируются в мониторинг – карте. Мониторинг – карта заполняется на отдельной карточке и вклеивается в

мониторинг – окно по итогам 6 дней. На Совете лагеря анализируются результаты мониторинга. По итогам смены проводится полный анализ и поощрение отрядов.

Диагностика физического развития детей составляется в конце каждой недели. Фиксируются результаты физического развития по различным видам спорта.

Для определения эффективности работы лагеря в начале смены было проведено анкетирование детей, их родителей, учителей. Затем в середине и в конце смены снова были опрошены все участники процесса (см. приложение №3). А результаты диагностик можно увидеть в приложении №4.

Ожидаемые результаты

Организуя отдых и оздоровление детей в лагере через гражданско-патриотические, творческие, игровые и оздоровительные мероприятия мы планируем:

- Дать детям и подросткам общее представление об истории Великой Отечественной войны, в частности об участниках войны – наших земляках; привлечь внимания детей к литературе и чтению, подчеркнуть богатство и самобытность российской литературы;
- Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период;
- Развитие интереса к занятиям физической культурой и спортом.
- Охват организованными формами летнего отдыха детей из неполных, неблагополучных семей, детей из семей, находящихся в ТЖС;
- Повышение интереса к развитию и укреплению своего здоровья у детей, пребывающих в лагере;
- Раскрыть творческий потенциал детей;
- Создать банк педагогической практики;
- Познакомить с историей села Пospelиха;
- Познакомить с историей существования Союзмультфильма.



киностудия
СОЮЗМУЛЬТФИЛЬМ ^{ОО}

Условия успешной реализации





Условия успешной реализации программы

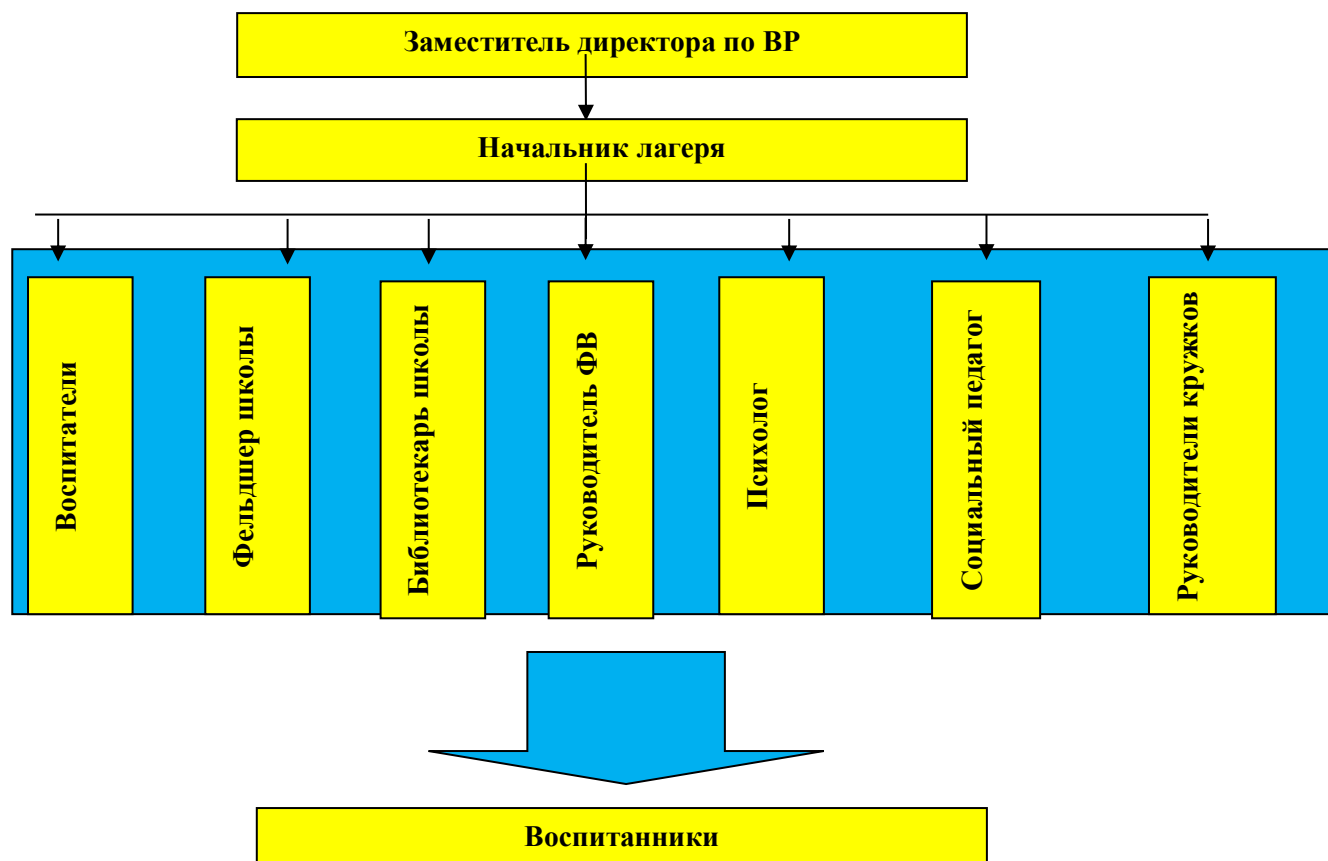
Ресурсное обеспечение Программы



Кадровое обеспечение программы

Должность	Кол-во	Функции
Директор лагеря	1	Руководит деятельностью оздоровительного лагеря Несёт ответственность за жизнь и здоровье детей. Ведёт документацию лагеря. Отвечает за технику безопасности и профилактику травматизма.
Заместитель директора-вожатая	1	Осуществляет организацию и проведение общих досуговых и спортивных мероприятий через сотрудничество с культурно-просветительными и спортивными учреждениями. Отвечает за охрану жизни, здоровья детей при проведении мероприятий. Отслеживает результаты реализации программы.
Инструктор по физ. культуре Руководители кружков	3 6	Участвуют в реализации программы, организуют кружковую работу, утреннюю гимнастику в лагере, спортивный час в каждом отряде (ежедневно) отвечают за технику безопасности и профилактику травматизма.
Воспитатели	7	Организуют деятельность своего отряда. Обеспечивают порядок, дисциплину, отвечают за здоровье и безопасность детей в отряде.
Медицинский работник	1	Осуществляет медицинский контроль в ЛО лагере.

Схема управления программой





Список использованной литературы

1. «Школьная площадка» А.Н. Никульников, Новосибирск. 2006.
2. «С игрой круглый год» М.С. Коган. Сибирское университетское издательство. Новосибирск. 2006.
3. Серия: «Праздник в школе». Минск. «Красико-Принт». 2007.
4. Газета «Педсовет» за 2000-2009 год.
5. Газета: «Последний звонок» за 2000-2009 год.
6. Научно-практический журнал «Завуч начальной школы», №2 – 2008.
7. «Необычные праздники дома, в школе и во дворе». Л. Соколова. Новосибирск. 2007.
8. Журналы:
 - Практика административной работы в школе №3 /2008 г.
 - Заместитель директора по воспитательной работе №1/2008 г.
9. 9.Детская энциклопедия “Я познаю мир” Спорт, Москва, изд АСТ, 1999 г.
10. Журнал “Физкультура в школе” №3 2006 г.
11. Кун Н.А. “Легенды и мифы Древней Греции” Фрунзе “Мектеп” 1984 г.
12. Сивачева Л.Н. “Физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием” Санкт-Петербург “Детство-пресс” 2002 г.
13. Газета для учителей начальной школы “Педсовет” № 4, 2006, №5,6,2010 г.



киностудия
СОЮЗМУЛЬФИЛЬМ ^{ОО}

Приложения



Приложение №1

	2023	2024	2025
Кол-во детей, обучающихся в учреждении (чел).	50	50	60
Из них совершили правонарушение	0	0	
Снято с учёта в ПДН	0	0	

План работы лагеря «Союзмультфильм»

понедельник	Вторник	среда	четверг	пятница
2 июня 11:00-День защиты детей. На площади Ленина 14:00 - знакомство с легендой лагеря, выборы ролей в студиях	3 июня Экскурсия в Районный краеведческий музей: 10:00-11:00- 1 отряд 11:00-12:00- 2 отряд 12:00-13:00- 3 отряд 11:00-13:00-подготовка к открытию 13.30-14.00 – открытие лагеря	4 июня 10:00-11:00- подготовка к открытию. 11:00-12:00-развлекательная игра «Угадай мелодию» 12:00-13:00- творческие студии	5 июня Экскурсия на Почту России: 10.30-11.00 – 1 отряд 11.00-11.30 – 2 отряд 11.30-12.00 – 3 отряд 12.00-13.00 – творческие студии	6 июня Экскурсия в школу искусств: 11.00-12.00 – 1 отряд 12.00-13.00 – творческие студии
9 июня Экскурсия в школу искусств: 11.00-12.00 – 2 отряд 10.00-13.00 – праздник «Вместе весело играть» 12.00-13.00 – творческие студии	10 июня Экскурсия в Районный краеведческий музей: 10.00-11.00 – 3 отряд 11:00-12:00- 1 отряд 12:00-13:00- 2 отряд Экскурсия в школу искусств 11.00-12.00 – 3 отряд 12.00-13.00 – творческие студии	11 июня 10:00-11:00- подготовка к празднику 11:00-12:00-Праздник «80 лет Союзмультфильму» 12:00-13:00- творческие студии 13.30-14.20 – работа студии боди- арт (Районный совет молодежи)	Выходной	13 июня «Веселое приключение на мультдворе» Детская библиотека. 10.00-11.00 – 1 отряд 11:00-12:00- 2 отряд 12:00-13:00- 3 отряд 12.00-13.00 – творческие мастерские
16 июня Экскурсия в редакцию газеты «Новый путь» 11.00-12.00 - 3 отряд Экскурсия в пожарную часть: 10.00-11.00 – 1 отряд 11.00-12.00 – 2 отряд 12.00-13.00 – 3 отряд	17 июня Экскурсия в Районный краеведческий музей, 10.00-11.00 – 1 отряд 11:00-12:00- 2 отряд 12:00-13:00- 3 отряд Троицкие гуляния: 11.00-13.00 – все отряды	18 июня 10.00-11.00 – конкурс рисунков на асфальте «Мы за здоровый образ жизни», площадь Ленина: все отряды 11.00-.13.00 – Спортивно- развлекательная программа «Неунывайка» (Юбилейный)	«Веселое путешествие с пиратами» Детская библиотека. 10.00-11.00 – 1 отряд 11:00-12:00- 2 отряд 12:00-13:00- 3 отряд	19 июня 10.00-11.00 –3 отряд 11:00-12:00- 1 отряд 12:00-13:00- 2 отряд
23 июня Закрытие лагеря «Союзмультфильм»				



Входящая диагностика

Среди детей:

1. Что ты ждешь от лагеря?
2. Какие бы ты хотел, чтобы прошли праздники?
3. В какие игры ты любишь играть?
4. Что бы ты пожелал педагогам?
5. Чтобы ты пожелал вожатым?

Среди вожатых:

1. Почему ты пришел в лагерь вожатым?
2. Чего ты ждешь от лагеря?
3. Чего ты ждешь от детей?
4. Что бы ты пожелал детям?
5. Что бы ты пожелал педагогам?

Среди педагогов:

1. Что вы ждете от лагеря?
2. Какие праздники бы хотели провести в лагере?
3. Что бы вы пожелали детям?
4. Что вы пожелали вожатым?
5. Что бы вы пожелали коллегам?

Среди родителей:

1. Чего вы ждете от лагеря?
2. Почему вы отправили своего ребенка в лагерь?
3. Какие праздники вы бы хотели, чтобы прошли в лагере?
4. Что бы вы пожелали педагогам?
5. Что бы вы пожелали детям?

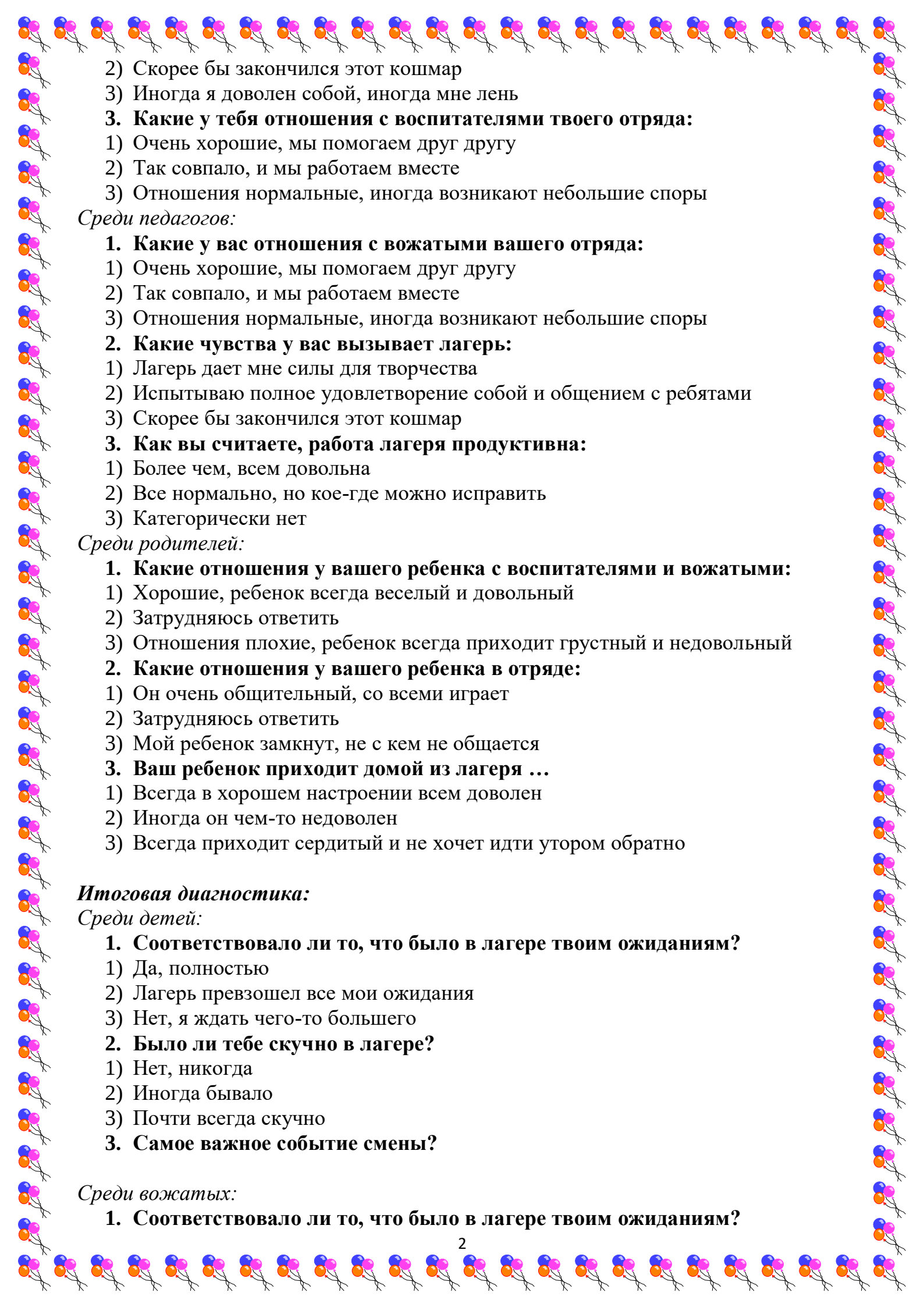
Промежуточная диагностика (проводиться в середине смены):

Среди детей:

1. **Тебе нравится в лагере?**
 - 1) Да
 - 2) нет
 - 3) очень нравится
 - 4) когда нравится, а когда не нравится
2. **Тебе нравятся вожатые?**
 - 1) Да
 - 2) нет
 - 3) очень нравится
 - 4) когда нравится, а когда не нравится
3. **У тебя в отряде много друзей?**
 - 1) Да, много
 - 2) Один лучший друг/подруга
 - 3) Нет, я всегда играю один/одна

Среди вожатых:

1. **Тебе нравится играть с детьми:**
 - 1) Да, я всегда хорошо провожу время с ними
 - 2) Нравится, не нравится надо практику доработать
 - 3) Нравится, дети ко мне очень хорошо относятся
2. **Какое ощущение ты испытываешь от лагеря:**
 - 1) Испытываю полное удовлетворение собой и общением с ребятами

- 
- 2) Скорее бы закончился этот кошмар
 - 3) Иногда я доволен собой, иногда мне лень
 - 3. Какие у тебя отношения с воспитателями твоего отряда:**
 - 1) Очень хорошие, мы помогаем друг другу
 - 2) Так совпало, и мы работаем вместе
 - 3) Отношения нормальные, иногда возникают небольшие споры

Среди педагогов:

- 1. Какие у вас отношения с вожатыми вашего отряда:**
- 1) Очень хорошие, мы помогаем друг другу
- 2) Так совпало, и мы работаем вместе
- 3) Отношения нормальные, иногда возникают небольшие споры
- 2. Какие чувства у вас вызывает лагерь:**
- 1) Лагерь дает мне силы для творчества
- 2) Испытываю полное удовлетворение собой и общением с ребятами
- 3) Скорее бы закончился этот кошмар
- 3. Как вы считаете, работа лагеря продуктивна:**
- 1) Более чем, всем довольна
- 2) Все нормально, но кое-где можно исправить
- 3) Категорически нет

Среди родителей:

- 1. Какие отношения у вашего ребенка с воспитателями и вожатыми:**
- 1) Хорошие, ребенок всегда веселый и довольный
- 2) Затрудняюсь ответить
- 3) Отношения плохие, ребенок всегда приходит грустный и недовольный
- 2. Какие отношения у вашего ребенка в отряде:**
- 1) Он очень общительный, со всеми играет
- 2) Затрудняюсь ответить
- 3) Мой ребенок замкнут, не с кем не общается
- 3. Ваш ребенок приходит домой из лагеря ...**
- 1) Всегда в хорошем настроении всем доволен
- 2) Иногда он чем-то недоволен
- 3) Всегда приходит сердитый и не хочет идти утром обратно

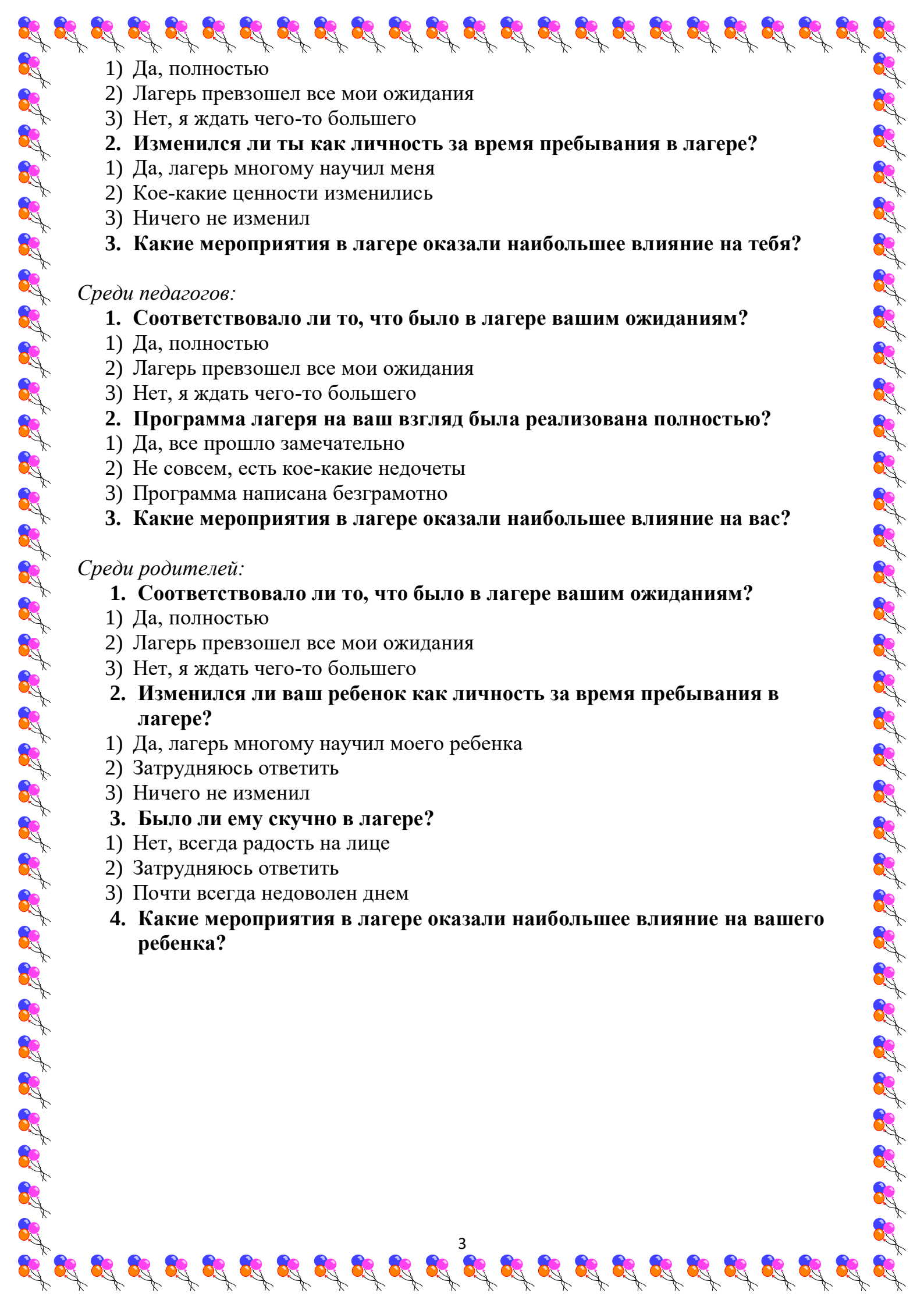
Итоговая диагностика:

Среди детей:

- 1. Соответствовало ли то, что было в лагере твоим ожиданиям?**
- 1) Да, полностью
- 2) Лагерь превзошел все мои ожидания
- 3) Нет, я ждал чего-то большего
- 2. Было ли тебе скучно в лагере?**
- 1) Нет, никогда
- 2) Иногда бывало
- 3) Почти всегда скучно
- 3. Самое важное событие смены?**

Среди вожатых:

- 1. Соответствовало ли то, что было в лагере твоим ожиданиям?**

- 
- 1) Да, полностью
 - 2) Лагерь превзошел все мои ожидания
 - 3) Нет, я ждаль чего-то большего
 - 2. Изменился ли ты как личность за время пребывания в лагере?**
 - 1) Да, лагерь многому научил меня
 - 2) Кое-какие ценности изменились
 - 3) Ничего не изменил
 - 3. Какие мероприятия в лагере оказали наибольшее влияние на тебя?**

Среди педагогов:

- 1. Соответствовало ли то, что было в лагере вашим ожиданиям?**
- 1) Да, полностью
- 2) Лагерь превзошел все мои ожидания
- 3) Нет, я ждаль чего-то большего
- 2. Программа лагеря на ваш взгляд была реализована полностью?**
- 1) Да, все прошло замечательно
- 2) Не совсем, есть кое-какие недочеты
- 3) Программа написана безграмотно
- 3. Какие мероприятия в лагере оказали наибольшее влияние на вас?**

Среди родителей:

- 1. Соответствовало ли то, что было в лагере вашим ожиданиям?**
- 1) Да, полностью
- 2) Лагерь превзошел все мои ожидания
- 3) Нет, я ждаль чего-то большего
- 2. Изменился ли ваш ребенок как личность за время пребывания в лагере?**
- 1) Да, лагерь многому научил моего ребенка
- 2) Затрудняюсь ответить
- 3) Ничего не изменил
- 3. Было ли ему скучно в лагере?**
- 1) Нет, всегда радость на лице
- 2) Затрудняюсь ответить
- 3) Почти всегда недоволен днем
- 4. Какие мероприятия в лагере оказали наибольшее влияние на вашего ребенка?**

Итоги входящей диагностики
Среди детей:

Что ты ждешь от лагеря?	Веселья	Игр	Праздников	Чего-то необычного	Ничего
Количество ответов детей					
Какие бы ты хотел, чтобы прошли праздники?	Спортивные соревнования	День смеха	Минута славы	Открытие	Как обычно
Количество ответов детей					
В какие игры ты любишь играть?	Спортивные	На свежем воздухе	Повторялки	Кричалки	Настольные
Количество ответов детей					
Что бы ты пожелал педагогам?	Хороших детей	Добра	Счастья	Ничего	Всего
Количество ответов детей					
Чтобы ты пожелал вожатым?	Хороших детей	Добра	Счастья	Ничего	Всего
Количество ответов детей					

Среди педагогов:

Что вы ждете от лагеря?	Творческой работы	Оздоровления детей	Неприятностей	Ничего	Радости от работы с детьми
Количество ответов					
Что бы вы	Активной работы	Слушаться	Хорошо провести	Оздоровиться	

пожелали детям?			время		
Количество во ответов					
Что бы вы пожелали коллегам ?	Плодотворной работы	Послушных детей	Творчества	Сил для работы	Плодотворного сотрудничества
Количество во ответов					
Какие праздники и бы хотели провести в лагере?	День памяти и скорби	Спортивные мероприятия	Про дорожные знаки	День сладкоежек	День умников
Количество во ответов					
Что бы вы пожелали вожатым ?	Активной работы	Творчества	Сил и энергии	Любви к детям	
Количество во ответов					

Среди родителей:

Чего вы ждете от лагеря?	Что ребенок под присмотром	Творческого развития моего ребенка	Ничего	Мне все равно
Количество ответов				
Почему вы отправили своего ребенка в лагерь?	Не с кем оставлять	Это здоровье	Захотел ребенок	
Количество ответов				

Какие праздники вы бы хотели, чтобы прошли в лагере?	Спортивные мероприятия	Про умников	Мне все равно	По ПДД
Количество ответов				
Что бы вы пожелали педагогам?	Терпения	Сил и энергии	Любви к детям	Послушных детей
Количество ответов				
Что бы вы пожелали детям?	Слушаться	Хорошо отдохнуть	Ничего	
Количество ответов				

Итоги промежуточной диагностики:

Среди детей:

	Да	нет	очень нравиться	когда нравится, а когда не нравится
1. Тебе нравится в лагере?				
2. Тебе нравятся вожатые?				
3. У тебя в отряде много друзей?				

Среди педагогов:

	Очень хорошие, мы помогаем друг другу	Так совпало, и мы работаем вместе	Отношения нормальные, иногда возникают небольшие споры
--	---------------------------------------	-----------------------------------	--

Какие у вас отношения с вожатыми вашего отряда:			
	Лагерь дает мне силы для творчества	Испытываю полное удовлетворение собой и общением с ребятами	Скорее бы закончился этот кошмар
Какие чувства у вас вызывает лагерь:			
	Более чем, всем довольна	Все нормально, но кое-где можно исправить	Категорически нет
Как вы считаете, работа лагеря продуктивна:			

Среди родителей:

	Хорошие, ребенок всегда веселый и довольный	Затрудняюсь ответить	Отношения плохие, ребенок всегда приходит грустный и недовольный
Какие отношения у вашего ребенка с воспитателями и вожатыми:			
	Он очень общительный, со всеми играет	Затрудняюсь ответить	Мой ребенок замкнут, не с кем не общается

Какие отношения у вашего ребенка в отряде:			
	Всегда в хорошем настроении всем доволен	Иногда он чем-то недоволен	Всегда приходит сердитый и не хочет идти утором обратно
Ваш ребенок приходит домой из лагеря ...			

Результаты итоговой диагностики:

Среди детей:

	Да, полностью		Лагерь превзошел все мои ожидания		Нет, я ждал чего-то большего	
Соответствовало ли то, что было в лагере твоим ожиданиям?						
	Нет, никогда		Иногда бывало		Почти всегда скучно	
Было ли тебе скучно в лагере?						
Самое важное событие смены?	Открытие	Закрытие	Спортивные игры	80-летие союзмультфильма		Экскурсии

Среди педагогов:

	Да, полностью	Лагерь превзошел все мои ожидания	Нет, я ждал чего-то большего
--	---------------	-----------------------------------	------------------------------

Соответствовало ли то, что было в лагере вашим ожиданиям?			
	Да, все прошло замечательно	Не совсем, есть кое-какие недочеты	Программа написана безграмотно
Программа лагеря на ваш взгляд была реализована полностью?			
Какие мероприятия в лагере оказали наибольшее влияние на вас?	Экскурсии	Спортивные игры	Открытие 80-летия Союзмультфильма

Среди родителей:

	Да, полностью	Лагерь превзошел все мои ожидания	Нет, я ждал чего-то большего
Соответствовало ли то, что было в лагере вашим ожиданиям?			
	Да, лагерь многому научил моего ребенка	Затрудняюсь ответить	Ничего не изменилось

Изменился ли ваш ребенок как личность за время пребывания в лагере?				
	Нет, всегда радость на лице	Затрудняюсь ответить	Почти всегда недоволен днем	
Было ли ему скучно в лагере?				
Какие мероприятия в лагере оказали наибольшее влияние на вашего ребенка?	Закрытие	Открытие	80-летие Союзмультфил ьма	Спортивные игры

